

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ**  
**БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА**  
**ПРИРОДОЗНАВСТВО.**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	другий (магістерський) рівень
<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	Магістр
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	014.06 Середня освіта (Хімія)
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»)
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Вчитель хімії, біології, основ здоров'я та природознавства. Викладач закладу фахової передвищої та вищої освіти
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ</b>	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність: 014.06 Середня освіта (Хімія) Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство. Професійна кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ здоров'я та природознавства. Викладач закладу фахової передвищої та вищої освіти

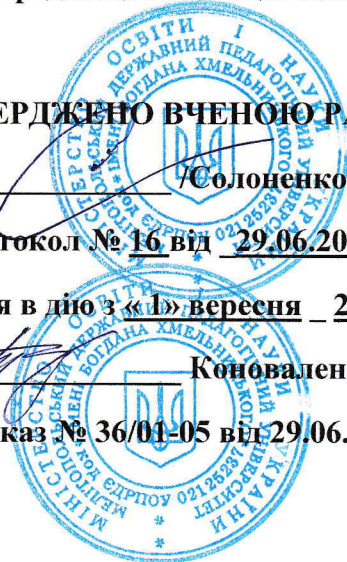
**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ /Солоненко А.М./  
(протокол № 16 від 29.06.2023р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2023 р.

В.о. ректора \_\_\_\_\_ Коноваленко Т.В.  
Наказ № 36/01-05 від 29.06.2023 р.

Запоріжжя 2023 р.



**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньої програми  
**СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ХІМІЯ. БІОЛОГІЯ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА**  
**ПРИРОДОЗНАВСТВО**

ПОГОДЖЕНО:

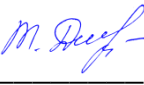
Гарант освітньої програми  
(Наказ № 37/01-05  
від 02.09.2022 р. )



О.С. Максимов

підпис

Завідувач випускової кафедри



Т.М. Дюжикова

підпис

Голова Вченої ради  
хіміко-біологічного факультету



С.М. Подорожний

підпис

Начальника навчального відділу



О.В. Котенко

підпис

Голова науково-методичної  
ради МДПУ ім. Б.Хмельницького



А.А. Коробченко

підпис

Голова комісії Вченої ради  
МДПУ ім. Б.Хмельницького  
з експертизи якості  
освітніх програм спеціальностей



Н.А. Сегеда

підпис

## ПЕРЕДМОВА

### Склад розробників освітньої програми

1. Максимов О.С. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри хімії та хімічної освіти.
2. Дюжикова Т.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії та хімічної освіти.
3. Кулик І.О. – старший викладач кафедри хімії та хімічної освіти

### Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів



1. Галиця В.В. – доктор хімічних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Запорізької гімназії №50 ЗМР
2. Подлевська О.В. – здобувач вищої освіти за рівнем «магістр».

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Данченко О.О. – професор кафедри харчових технологій та готельно-ресторанної справи Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, к.х.н., д с-г н.

Гарант освітньої програми  д.пед.н., проф. О.С. Максимов

### **Актуалізовано**

ОП введення в дію (рік)	2016			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	-			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол № 17 від 26.05.2017р.	Протокол № 18 від 29.06.21	Протокол № 16 від 29.06.23р.	
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Максимов О.С.	Максимов О.С.	Максимов О.С.	

## I. Профіль освітньої програми 014.06 Середня освіта. Хімія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, хіміко-біологічний факультет, кафедра хімії та хімічної освіти (перейменування наказ №35/01-05 від 31.08.2022р.)
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий ( магістерський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр.
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014.06 Середня освіта. Хімія
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»)
<b>Кваліфікація у дипломі</b>	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність: 014.06 Середня освіта. Хімія Освітня програма: Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство. Професійна кваліфікація: Вчитель хімії, біології, основ здоров'я та природознавства. Викладач закладу фахової передвищої і вищої освіти.
<b>Передумови</b>	На навчання для здобуття ступеня «Магістр» приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти. Україна. Програма впроваджується у 2023 році
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років (до 2026 року)
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	Сайт МДПУ імені Богдана Хмельницького <a href="https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/">https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/</a>
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. <b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми з хімії в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.

	<p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю «Хімія» та «Біологія та здоров'я людини» в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
<b>Працевлаштування випускників</b>	Заклади середньої освіти академічного і професійного спрямування, професійної (професійно-технічної), фахової перед вищої і вищої освіти
<b>2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b>	
<b>Обсяг освітньої програми ЄКТС</b>	Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавр становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів ЄКТС. Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити ЄКТС (26,6%). Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю. 10% обсягу освітньої програми спрямовано на всі види практик.
<b>3 – Мета освітньої програми</b>	
Створення освітнього середовища здобувачу другого рівня вищої освіти для формування загальних і професійних компетентностей; підготовка висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку хімічної та біологічної освіти, які знають теоретичні основи хімії та біології, методику викладання хімії, біології, основ здоров'я та природознавства; володіють методами аналізу і синтезу хімічних речовин; навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.	
<b>4 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Професійна Програма спрямована на вивчення науково-теоретичних, науково-прикладних та практико орієнтованих курсів, що пов'язані з реалізацією освітньої і дослідницько-експериментальної роботи в закладах освіти. Головна специфіка освітньої програми полягає у підготовці фахівців, які компетентні у питаннях навчання хімії, біології, основ здоров'я та природознавства; володіють сучасними методами і технологіями практичної роботи вчителя.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Середня, фахова передвища та вища освіта в галузі хімії, біології, здоров'я людини та природознавства. Форми та способи організації теоретичної та практичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями хімії, біології та природознавства та процесу їх навчання. Формування та розвиток професійних компетентностей для успішного здійснення практичної діяльності.

	Програма спрямована на підготовку фахівця, який здатний до вирішення складних завдань і проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Особливості програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-орієнтований підхід;</li> <li>- освіта у професійно-орієнтованому середовищі;</li> <li>- студентоцентризований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності;</li> <li>- практичне застосування й удосконалення отриманих компетентностей відбувається під час виробничої (педагогічної) практики у старших класах закладів середньої а також у закладах фахової передвищої та вищої освіти;</li> <li>- можливість наукового зростання.</li> </ul>
<b>5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сфера працевлаштування – заклади середньої освіти, заклади фахової передвищої та вищої освіти. Професійні назви робіт: Учитель закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу фахової передвищої і вищої освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Докторські програми (PhD) Освітні науки
<b>6 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентризованого підходу, академічної свободи і практикоорієнтованого навчання.</p> <p>Викладання: комбінація лекції академічного і інтерактивного характеру, лабораторні і практичні заняття з розв'язуванням проблемних задач, тренінги, майстер-класи, виробнича (педагогічна) практика, переддипломна практика.</p> <p>Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою, залучення до консультування та наукової діяльності здобувачів.</p> <p>Реалізується через кредитнотрансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Екзамени, заліки, захист випускної кваліфікаційної (дипломної) роботи.</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (наказ № 34/ 01-05 від 28.10.2019 р., <a href="https://bit.ly/3ERtc6T">https://bit.ly/3ERtc6T</a>).</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, періодичні контрольні роботи,</p>

	<p>індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звітів з усіх видів практик, державна атестація.</p> <p>Для оцінювання знань магістрів використовується 100-бальна шкала ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з хімії та атестаційного екзамену з біології з методикою навчання.</p> <p>Передбачає можливість апеляції.</p>
<b>7 – Перелік компетентностей</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі хімічної і біологічної освіти у процесі навчання і під час професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів природничих наук, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p><b>ФК 8.</b> Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<p><b>Компетентності предметної спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК1.</b> Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії і біології; критично оцінювати нові відомості й інтерпретації природничої науки, орієнтуватися в певній області хімії і біології в межах, ширших за обсяг навчальної програми для закладів освіти.</p> <p><b>ПК2.</b> Здатність до проектування освітнього процесу з хімії і біології на рівні профільної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</p> <p><b>ПК3.</b> Здатність до використання в освітньому процесі сучасних засобів навчання хімії, біології, основ здоров'я та природознавства відкритих інформаційних ресурсів, цифрових технологій та створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.</p> <p><b>ПК4.</b> Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.</p> <p><b>ПК5.</b> Здатність до інтегрування сучасних здобутків хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії та їх проектування.</p> <p><b>ПК6.</b> Здатність до здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії і біології, узагальненні одержаних результатів, впровадженні їх в освітній процес, а також до організації і проведення дослідної діяльності учнів в урочний і позаурочний час.</p> <p><b>ПК7.</b> Здатність до формування в учнів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.</p>
<p align="center"><b>8 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p><b>РН1.</b> Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (хімії, біології) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p><b>РН2.</b> Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p><b>РН3.</b> Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p><b>РН4.</b> Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p>	



**PH5.** *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

**PH6.** *Визначає* і *характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

**PH7.** *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**PH8.** *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**PH9.** *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

**PH10.** *Називає* і *аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

**PH11.** *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

**PH12.** *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**PH13.** *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

**PH14.** *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

#### **Програмні результати навчання (ПРН) для спеціальності 014.06 СО Хімія**

**ПРН1.** *Вміє* чітко і логічно відтворювати основні теорії, закони хімії, систему хімічних понять та критично оцінювати нові відомості й інтерпретації хімічної науки, орієнтуватися в певній області хімії в межах, ширших за обсяг навчальної програми з хімії для закладів загальної середньої освіти, закладів перед вищої і вищої освіти.

**ПРН2.** *Демонструє* знання та уміння проєктування освітнього процесу з хімії і біології на рівні профільної середньої освіти та в закладах перед вищої і вищої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей учнів і здобувачів, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

**ПРН3.** *Вміє використовувати* в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, біології, основ здоров'я та природознавства, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та *демонструє* уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.

**ПРН4.** *Вміє проводити* об'єктивний контроль результатів навчання та *розробляти* діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в учнів і студентів предметної компетентності з хімії.

**ПРН5.** *Вміє інтегрувати* сучасні здобутки хімічної науки та інших галузей людської діяльності у площину навчального предмету з метою розробки змісту курсів за вибором і спеціальних курсів з хімії і біології та їх проєктування.

**ПРН6.** *Вміє проводити* наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, впроваджувати їх в освітній процес, а також організовувати і проводити дослідну діяльність учнів в урочний і позаурочний час.

**ПРН7.** *Демонструє здатність* до формування в учнів переконань щодо значення сучасних досягнень хімічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи хімії в процесі пізнання навколишнього світу.

## 9 – Ресурсне забезпечення реалізації програм

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): доктор наук, професор; два кандидати наук; два старших викладача.</p> <p>Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. № 347 щодо кадрових вимог забезпечення освітнього процесу частка тих, хто має науковий ступінь та/або вчене звання становить 60%; частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професор становить 33%.</p> <p>Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.</p>
<b>Матеріально – технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, реактивами, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.</p> <p>Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187; Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- офіційний сайт університету <a href="https://mdpu.org.ua/">https://mdpu.org.ua/</a>;</li><li>- сторінка кафедри хімії та хімічної освіти <a href="https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/">https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/</a>;</li><li>- віртуальне освітнє середовище на платформі Moodle;</li><li>- наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека <a href="http://library.mdpu.org.ua/">http://library.mdpu.org.ua/</a>;</li><li>- інституційний репозитарій університету <a href="http://eprints.mdpu.org.ua/">http://eprints.mdpu.org.ua/</a>;</li><li>- платформа дистанційного навчання університету <a href="https://dfn.mdpu.org.ua/my/">https://dfn.mdpu.org.ua/my/</a>;</li><li>- доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету;</li><li>- корпоративна пошта;</li><li>- інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики;</li></ul>

	- наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат Unicheck.
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 23.09.2019 року № 31/01-05, <a href="https://bit.ly/3Es8PMg">https://bit.ly/3Es8PMg</a> ).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчати українську мову на базі університету. Набір здійснюється згідно з ліцензією АЕ-№636500 від 19.06.2015 року та рішенням Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України від 30.06.2015 (протокол № 117).

### 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК-01	Наукова та проектна діяльність Модуль 1. Методологія наукових досліджень. Модуль 2. Управління проектами.	4	залік
ОК-02	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК-03	Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	4	екзамен
ОК-04	Здоров'язберезувальні складові освіти Модуль 1. Здоров'я та безпека. Модуль 2. Психологія здоров'я та психологічний добробут.	3	залік
ОК-05	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК-06	Хімія навколишнього середовища	3	екзамен
ОК-07	Методика викладання хімії у закладах середньої, фахової передвищої і вищої освіти	4	екзамен

ОК-08	Неорганічний синтез	4,5	диф.залік
ОК-09	Органічний синтез	4,5	екзамен
ОК-10	Історія і методологія хімії	3	екзамен
ОК-11	Популяційна біологія	3,5	залік
ОК-12	Біологічна хімія	4	екзамен
ОК-13	Нанохімія	3	екзамен
ОК-14	Методи і сучасні технології викладання біології в закладах освіти	3	залік
ОК-15	Виробнича практика (педагогічна, в закладах загальної середньої освіти)	4,5	диф.залік
ОК-16	Виробнича практика (педагогічна, в закладах фахової передвищої та вищої освіти)	4,5	диф.залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи з хімії)	6	
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з біології)	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2 Структурно – логічна схема ОП

Дисципліни, які є опорними для вивчення дисциплін природничої освіти, що вивчаються протягом I семестру	Дисципліни, які є опорними для вивчення дисциплін природничої освіти, що вивчаються протягом II семестру	Дисципліни, які є опорними для вивчення дисциплін природничої освіти, що вивчаються протягом III семестру
Наукова і проектна діяльність Модуль 1. Методологія наукових досліджень. Модуль 2. Управління проектами.	Здоров'язбережувальні складові освіти Модуль 1. Здоров'я та безпека. Модуль 2. Психологія здоров'я та психологічний добробут.	Біологічна хімія
Педагогіка і психологія передвищої і вищої освіти Модуль 1. Педагогіка передвищої та вищої освіти Модуль 2. Психологія передвищої та вищої освіти	Історія і методологія хімії	Іноземна мова для академічного спілкування
Методика викладання хімії у закладах середньої, фахової передвищої і вищої освіти	Нанохімія	Популяційна біологія
Неорганічний синтез	Органічний синтез	Вибіркові дисципліни
Хімія навколишнього середовища	Вибіркові дисципліни	
Методика і сучасні технології викладання біології у закладах освіти		
Охорона праці в галузі		

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти





## 6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020 р. № 07/01-05, наказ від 29.01.2021 р. № 03/01-05, <https://bit.ly/3Opхурpd>), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УІІ від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та інших нормативних документів й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

<b>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</b>	<b>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</b>
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: <ul style="list-style-type: none"><li>- Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького,</li><li>- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького,</li><li>- Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького,</li><li>- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.</li></ul>
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до: <ul style="list-style-type: none"><li>- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького,</li><li>- Положення про гарантів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького</li></ul>
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізми: <ul style="list-style-type: none"><li>- оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій;</li><li>- оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи;</li><li>- рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів.</li></ul> Регулюється: <ul style="list-style-type: none"><li>- Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Ухвалено Вченою радою університету.</li></ul>

	<p>Протокол №1 від 30.08.22р.; уведено в дію з 30.08.22р. Наказ від 30.06.22р. № 34/01-05),</p> <p>- Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Ухв. Вченою радою ун-ту: протокол №12 від 18.04.23р.; уведено в дію 18.04.23р. наказом від 18.04.23 №18/01-05). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.</p>
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>Регулюється:</p> <p>Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.</p>
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.</p>
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.</p>
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: <a href="https://mdpu.org.ua/">https://mdpu.org.ua/</a>; <a href="https://bit.ly/3OqQOT0">https://bit.ly/3OqQOT0</a></p>
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи	<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється:</p> <p>Положенням про запобігання академічного плагиату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</p> <p>Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;</p> <p>Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського</p>



<p>запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</p> <p>Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності (наказ № 03/01-05 від 09.02.2016 р.).</p>
<p>9) інші процедури і заходи</p>	<p>Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, <a href="https://bit.ly/3UXiWzT">https://bit.ly/3UXiWzT</a></p> <p>В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p>

## 7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341> - 2011 - п
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 - <http://www.dk003.com>;
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) - <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvitii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
- Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

- Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Life long learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF "EDUCATION AND TRAINING 2010", Work programme, Working Group B "Key Competences", 2004.

- ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

- ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.

- ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Гарант освітньої програми  \_\_\_\_\_ д.пед.н., проф. О.С. Максимов