**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра ЕКОЛОГІЇ, загальної біології та раціонального природокористування**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  Нормативний/вибірковий | Асистентська (педагогічна) практика  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор ф**  **Освітно-наукова програма** | Доктор філософії  091 Біологія |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2021-2022/ 5, 6 семестр  3 курс |
| **Викладач** | Кошелєв Олександр Іванович |
| **Профайл викладача** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/sklad-ekologiyi-ta-zoologiyi/koshelyev--oleksandr-іvanovych/ |
| **Контактний тел.** | 098-5583755 |
| **E-mail:** | aikoshelev4971@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри екології, загальної біології та раціонального природокористування.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

1. **АНОТАЦІЯ.**

Виробнича (педагогічна) практика у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на третьому освітньо-науковому рівні є структурним компонентом фахової професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та невід’ємним складником комплексної підготовки докторів філософії. Під час проходження виробничої (педагогічної) практики здобувачі вищої освіти знайомляться із роботою системи вищої освіти, переліком основних документів по випусковій кафедрі та їх змістом, аналізують теоретичні і прикладні питання управління закладом вищої освіти та його структурними підрозділами, сучасні проблеми управління. Здобувачам надаються теоретичні і практичні знання та вміння для забезпечення професійної потреби в управлінні освітнім, науковим та виховним процесом у закладі вищої освіти. Керівниками практики є наукові керівники аспірантів.

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ.**

**Метою** виробничої (педагогічної) практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти є формування комплексу професійних компетентностей, необхідних для подальшої самостійної науково-педагогічної діяльності та практичної апробації положень дисертаційних досліджень.

**Завдання** виробничої (педагогічної) практики:

- застосовування знань та умінь, набутих під час вивчення методик та дисциплін психолого-педагогічного циклу в професійній діяльності;

- формування психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;

- закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних та спеціальних знань з різних предметів, використання їх при розв’язанні конкретних педагогічних завдань;

- формування у майбутніх викладачів педагогічних умінь та навичок, які сприяють розвитку професійних якостей особистості;

- формування у здобувачів навичок організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти нижчих рівнів, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи їх індивідуальні особливості;

- підготовка аспірантів до проведення у закладах вищої освіти занять із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання і виховання;

- набуття умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методики навчання;

- виконання функцій куратора академгрупи у студентських колективах, проведення індивідуальної роботи зі здобувачами вищої освіти;

- виховання стійкого інтересу до професії викладача закладу вищої освіти, потреби в педагогічній самоосвіті, виробленні творчого підходу до педагогічної діяльності;

- формування умінь професійного й педагогічного та наукового спілкування з аудиторією;

- формування досвіду викладацької роботи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.-

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Інтегральна:**

ІК. Здатність розв’язувати комплексні завдання в галузі біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір та розуміння того, як наукові дослідження в тематичних галузях впливають на вирішення поточних проблем людини та суспільства.

**Загальні:**

ЗК07. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності.

ЗК08. Здатність до генерації ідей та постійної відданості розвитку нових процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

ЗК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

**Фахові:**

ФК7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

ПР10. Викладати із застосуванням сучасних і ефективних методів і технологій, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **семінарські заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 20 | 30 | 40 |

**6. Політики курсу**

Політика навчання через дослідження:

* Освітній компонент є нормативною складовою освітньо-наукової програми. Ключовим його принципом є «Набуття практичних умінь та навичок науково-педагогічної діяльності». Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів.

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом а також наукові та організаційні заходи випускової кафедри;
* Вчасно готуватися до проведення навчальних занять (практичні, семінарські) та контроль студентів з питань самостійної роботи;
* Вчасно готувати та проводити контрольно-модульні завдання для перевірки якості теоретичних і практичних знань у здобувачів.

**7. ЗАГАЛЬНА СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Завдання** | **Термін виконання** | **Максимальна кількість балів** |
| 5 | Настановна конференція у форматі засідання кафедри. | 1. Ознайомлення з порядком проходження здобувачами виробничої (педагогічної) практики.  2. Отримання завдань та рекомендацій від наукового керівника та випускової кафедри.  3. Визначення форм звітності.  4. Складання індивідуального плану проведення практики та його затвердження.  5. Оформлення щоденника практики. | День 1. | 5 |
| 50 | Виконання пунктів індивідуального плану проходження практики в рамках навчальної діяльності | 1. Проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі. 2. Проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять. 3. Виготовлення роздавальних дидактичних матеріалів. 4. Перевірка письмових робіт студентів. 5. Проведення консультацій для студентів. 6. Підготовка і проведення одного поза аудиторного заходу з предмету, що викладається. | Упродовж усього періоду практики | 25 |
| 15 | Виконання пунктів індивідуального плану проходження практики в рамках науково-методичної діяльності | 1. Ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти та на випусковій кафедрі.  2. Ознайомлення з кредитно-модульною організацією освітнього процесу та освітнього компоненту, що доручено викладати;  3. Ознайомлення зі змістом освіти за обраним фахом (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації);  4. Участь аспірантів у засіданнях кафедр, наукових гуртків, в роботі науково-методичних семінарів викладачів тощо;  5. Складання робочої навчальної програми курсу, який доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо);  6. Відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів-практикантів. | Упродовж усього періоду практики | 20 |
| 10 | Виконання пунктів індивідуального плану проходження практики в рамках виховної діяльності аспіранта | 1. Ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті і на кафедрі.  2. Ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи в університеті, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі.  3. Відвідування та аналіз виховних заходів, що проводять інші аспіранти-практиканти.  4. Підготовка і проведення одного виховного заходу.  5. Психолого-педагогічне вивчення як особистості окремих студентів, так і колективу групи в цілому.  6. Здійснення функцій куратора студентської групи на рівнях бакалаврату та магістратури, проведення тьюторської роботи. | Упродовж усього періоду практики | 15 |
| 5 | Виконання пунктів індивідуального плану проходження практики в рамках науково-дослідної діяльності аспіранта | 1. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та складання відповідного звіту.  2. Участь у роботі наукових семінарів випускової кафедри.  3. Керівництво науковими студентськими дослідженнями в рамках власної наукової теми.  4. Виконання власної теми наукового дослідження.  5. Підготовка, написання та оформлення наукових статей.  6. Підготовка наукових тез та виступ з результатами дослідження на наукових конференціях в якості апробації. | Упродовж усього періоду практики | 30 |
| 5 | Складання та оформлення звіту з виробничої (педагогічної) практики | Узагальнення діяльності аспіранта під час проходження виробничої (педагогічної) практики | Останній день практики | 5 |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання освітнього компоненту** | За період проходження виробничої (педагогічної) практики упродовж трьох тижнів здобувачі вищої освіти за виконані види робіт набирають бали, максимальна кількість яких становить 100 балів. За групами робіт бали розподіляться так, як показано у пункті 7. Сума балів за виконані види робіт становить рейтинговий показник здобувача і виставляється здобувачеві як підсумкова оцінка. |
| **Оцінювання успішності видів діяльності здобувача під час проходження виробничої практики** | **«5»** – студент в повному обсязі освоїв програму практики, вільно, самостійно та аргументовано викладає зміст окремих тем під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та усебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань з дисципліни, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Здобувач правильно застосовував методичні прийоми і правила під час проведення лекційних занять та виконання практичних робіт. Здатен самостійно реалізовувати освітній процес, знає особливості освітнього процесу у закладах вищої освіти, здатен до виділення суттєвих ознак вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час проведення лекційних та практичних занять, в основному розкриває зміст теоретичних питань на лекціях та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки предмету дослідження, але допускає незначні помилки та неточності.  **«3»** – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає під час проведення лекцій його основний зміст, під час практичних робіт в основному вміє пояснити студентам методику виконання завдань, але без глибокого всебічного їх аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Підтримує певні зв'язки з науковою спільнотою кафедри, але не систематично. Допускається помилок під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – здобувач недостатньо підготовлений для проведення лекційного чи практичного заняття, не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. На заняття і кафедральні заходи запізнюється, ініціативи не проявляє або взагалі відмовляється виконувати певні види діяльності в межах виробничої практики. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Здобувач, який за результатами оцінювання практичних видів діяльності у відповідності до програми виробничої (педагогічної) практики, набрав 60 балів і більше, отримує залік за умови, що він виконав усі види практичних завдань, передбачених програмою практики. Невиконання певних видів робіт є підставою для відмови у виставленні здобувачеві заліку у зв’язку з невиконанням навчального плану. |

1. **Рекомендована література:**

**Основна**

1. АніщенкоО.В., ЯковецьН.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І.Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім.М.Гоголя, 2007. –199с
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Бондаренко, Є. А. Організація педагогічної практики : методичні рекомендації для студ. заочної форми навч. (виховний аспект) / Є. А. Бондаренко, М. М. Бойко. – Тернопіль : ТНПУ, 2006
4. Васюкова Г. Т.Екологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів - К. : Кондор, 2009. – 524 с.
5. Грицик, В. (мол.) Екологія довкілля. Охорона природи : навчальний посібник для студентів вузів / В. Грицик, Ю. Канарський, Я. Бедрій. - К. : Кондор, 2009. – 290 с.
6. Джигирей В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища: Навчальний посібник / Віктор Джигирей,. - 4-те вид., випр. і доп. - К. : Знання, 2006. - 319 с.
7. Дідух Я. П. Основи біоіндикації. – Київ. Наукова думка, 2012. – 344с.
8. Заверуха Н. М. Основи екології: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів / Нелі Заверуха, Валентин Серебряков, Юрій Скиба,. - К. : Каравела, 2006. - 365 с.
9. Кунах О.М., Балдін А. О., Жуков О.В. Просторова організація біогеоценозів: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи, - Дніпро: вид-во Ліра, 2020. ­ 32 с.
10. Кунах О.М., Жуков О.В., Пахомов О.Є. Оцінка стану екосистем та їх компонентів (обрані теми): Навчально-методичний посібник, - Дніпро: вид-во Ліра, 2020. – 77 с.
11. Кунах О. М., Пахомов О.Є. Викладацька практика: методичний посібник. – Дніпро: вид-во Ліра, 2020 – 14 с.
12. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. О. Г. Мороза. – К.: НПУ, 2001. – 338 с.
13. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
14. Основи екології. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів / О. М. Адаменко, Я. В. Коденко, Л. М. Консевич ; Ін-т менеджменту та економіки "Галицька академія". - 2-е вид. - К. : Центр навчальної літератури, 2005. - 314 с.
15. Педагогічна практика : програми, навчально-виховна робота студентів, звітність : навчально-методичний посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. / І. В. Мороз, О. Г. Ярошенко, Т. С. Іваха [та ін.] ; [за заг. ред.: І. В. Мороза, Т. С. Івахи]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – 222 с.
16. Педагогічна практика студентів хіміко-біологічного факультету : за кредитно-трансферною системою організації навч. процесу : навчально-методичний посібник / А. В. Степанюк, В. В. Грубінко, Л. С. Барна [та ін.]. – [Вид. 2-ге, доповн. і переробл.]. – Тернопіль : [Вектор], 2009. – 80 с.
17. Потіш Л. А. Екологія: навчальний посібник / Людвиг Потіш. - К. : Знання, 2008. - 271 с.
18. Сухарев, С. М. Основи екології та охорони довкілля : Навчальний посібник / Сергій Сухарев, Степан Чундак, Оксана Сухарева; Мін-во освіти і науки України, Ужгородський нац. ун-т. - К. : Центр навчальної літератури, 2006. - 391 с.
19. Терлецька Ю.Ефективність фахової діяль-ності викладачів вищих навчальних закладів: пе-дагогічно-психологічний аспект / Ю. Терлецька // Вища школа. – 2014. – № 1. – С. 81–89.
20. Термена Б. К. Охорона та раціональне використання природних ресурсів: Навчальний посібник / Борис Термена, Світлана Літвіненко,. - Чернівці : Книги-ХХІ, 2005. - 167 с.
21. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи : на-вчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. – К. : Кондор, 2011. – 628 с.
22. Харківська А. А.Системний підхід та інновації в сучасній педагогічній науці / А. А. Харківська // Міжнародний науковий вісник : збірник наукових статей за матеріалами ХХVІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Ужгород – Будапешт, 26–29 листопада 2013 року) / ред. кол. В. І. Смоланка (голова), І. В. Артьо-мов та ін. – Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2014. – Вип.
23. Чернілевський Д. В] Педагогіка вищої шко-ли : підручник / Д. В. Чернілевський, І. С. Гамрець-кий, О. А. Зарічанський; за ред. Д. В. Чернілевсько-го. – Вінниця : АМСКП : Глобус-Прес, 2010. – 408 с

**Додаткова**

1. Данильян О. Проблема взаємовпливу правового виховання і державотворчого процесу: українські реалії / О. Данильян, О. Петришин // Вісник Академії правових наук України. – 2010. – № 1. – С. 28–39. – Бiблiогр. в пiдрядк. прим.
2. Довбня О. Аналіз результатів опитування студентської молоді щодо рівня сформованості громадянської та політичної свідомості / О. Довбня // Освіта і управління = Education and Management : наук.-практ. журн. – 2012. – Том 15, № 2/3. – С. 119–126.
3. Зеленов Є. Педагогічні основи планетарного виховання студентської молоді / Євген Зеленов // Вища школа. – 2008. – № 12. – С. 62–78 : портр.
4. Іваній О. М. Організаційні засади формування правової компетентності майбутнього вчителя / О. М. Іваній // Вища освіта України. – 2011. – № 3. – С. 39–44. – Библиогр.: с. 44.
5. Кислицька Ю, О. Необхідність формування правової культури працівників освіти / Ю.О. Кислицька // Вища освіта України. – 2007. – № 4. – С. 75–78. – Библиогр.: с. 78.
6. Краснощок І. П. Особливості системи виховної роботи у вищому навчальному закладі / І. П. Краснощок // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. В. В. Радул [та ін.]. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – Вип. 93. – С. 83–88.
7. Куліненко Л. Освіта як чинник формування громадянських якостей особистості / Л. Куліненко // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. – 2013. – № 2. – С. 33–39. – Бібліогр. в кінці ст.
8. Міщенко Н. І.Соціально-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців засобами студентської субкультури / Н. І. Міщенко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 2. – С. 78–84. – Бібліогр.: с. 83 (6 назв).
9. Мартиненко С.Особливості педагогічної взаємодії суб’єктів навчально-виховного процесу, наукової та соціально-гуманітарної діяльності / С. Мартиненко // Вища школа. – 2009. – № 11. – С. 32–39.
10. Методичні рекомендації для проведення бесід, інструктажів, годин кураторів щодо запобігання травматизму // Безпека життєдіяльності. – 2011. – № 9. – С. 27–33
11. Рацул А. Б. Організаційно-педагогічна діяльність куратора з формування особистості студента / А. Б. Рацул, В. Я. Новицький // Наукові записки КДПУ. Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2004. – Вип. 54. – С. 149–152.
12. Руденко С. С., Костишин С. С., Морозова Т. В. – Загальна екологія. Практичний курс. Частина 1. Урбоекосистеми. – Чернівці. Книги – ХХІ, 2008. – 343 с.
13. Руденко С. С., Костишин С. С., Морозова Т. В. – Загальна екологія. Практичний курс. Частина 2. Природні наземні екосистеми. - Чернівці. Книги – ХХІ, 2008. – 343 с.