**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра філософії**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компоненту**  | Філософія сучасного світу  |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор ф** **Освітньо-наукова програма** | Доктор філософії091 Біологія |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** |  2021-2022 I/ІІ семестр  І курс |
| **Викладач (-і)** | Троїцька Т.С |
| **Профайл викладача (-ів)** | <http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sektsiya-analityky-suspilnyh-protsesiv/sklad-i-kontakty/troyitska-tamara-myhajlivna/> |
| **Контактний тел.** |  (067)1891819 |
| **E-mail:** | philosofia\_mdpu@ukr.net |
| **Сторінка на сайті**  |  [www.dfn](http://www.dfn). mdpu.org.ua/caurse/view.php?id=5038 |
| **Консультації** | *Очні консультації*: 2 години на кафедрі щосереди на 4 парі*Он-лайн консультації:* ДФН, зал персональної конференції Троїцької О.М., troizka@ukr.netКонсультації охоплюють предметну область курсу, яка дотична до наукових інтересів здобувачів |

1. **АНОТАЦІЯ**

Освітній компонент «Філософія сучасного світу» належить до загальнообов’язкової частини гуманітарного, соціального та економічного циклу освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. У системі освіти і підготовки наукових кадрів філософія займає особливе місце – вона виявляє, систематизує і критично осмислює світоглядні форми і компоненти буття людини, що постають для людини і, зокрема науковця, основою для осмислення основних, принципово важливих питань для життя кожної людини, що стосуються розвитку природи, соціуму і власне людини. Філософія сучасного світу на основі рефлексивного, аналітично-критичного та абстрактно-логічного способів і методів пізнання світу надає людині ціннісно-смислове осягнення проблем та завдань, які ставить перед людиною реальна дійсність. Філософія сучасного світу, який суттєво змінив вектори свого розвитку, є також методологією after постмодерну.

1. **МЕТА ТА ЦІЛІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

Вивчення філософії сучасного світу сприяє формуванню світоглядної культури здобувачів вищої освіти, спрямовує їх діяльність на самостійний інноваційний пошук істин і цінностей, якими вони могли б керуватися в своєму суспільному і особистому житті та науково-дослідницькій діяльності. Наполеглива науково-освітня праця по осмисленню реалістичної картини навколишньої дійсності і самопізнання власного внутрішнього світу мають створити умови для повноцінної реалізації культуротворчого потенціалу суб’єктів культурно-освітнього простору.

У результаті філософської підготовки майбутнього доктора філософії формується уявлення про загальну картину світобудови, про сутність, призначення і сенс життя людини, про різноманіття форм людського знання, про співвідношення раціонального й ірраціонального, віри і знання, про духовні цінності і їхнє значення в повсякденному житті людини. Розуміння ролі філософії і науки в розвитку суспільства, усвідомлення змісту взаємин природного, соціального і духовного в людині допоможе досліднику знайти методи, підходи та засоби культурного перетворення проблемних антропологічних ситуацій, зберегти почуття відповідальності за прийняті рішення, навчитися виражати й обґрунтовувати свою позицію ціннісного відношення до минулого, сьогодення і майбутнього.

**3. ФОРМАТ КУРСУ**

Студентсько-центроване навчання. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені  Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет.

В межах курсу здобувачі вищої освіти на лекціях, семінарських заняттях, що передбачають філософську рефлексію з дискусійних питань, отримують знання та вміння аналітичного, критичного мислення теоретичних і практичних проблем гуманітарної культури.

**4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ У ПРЕДМЕТНІЙ ПЛОЩИНІ ФІЛОСОФІЇ**

 *Інтегральна компетентність:*

ІК. Здатність розв’язувати комплексні завдання в галузі біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір та розуміння того, як наукові дослідження в тематичних галузях впливають на вирішення поточних проблем людини та суспільства.

 *Загальні компетентності (ЗК):*

ЗК01. Здатність до формування системного наукового світогляду, розуміння предметної області біології та розуміння професійної діяльності.

ЗК02. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК03. Здатність використовувати методи, необхідні для розв’язання значущих проблем біології.

ЗК04. Здатність розширення та переоцінки вже існуючих знань.

ЗК05. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей в біології.

ЗК09. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

 *Фахові компетентності спеціальності (ФК):*

ФК4. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми дослідницького характеру в галузі біології, оцінювати та забезпечувати якість досліджень, які проводять.

ФК6. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

**5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

ПР01. Демонструвати володіння науковою методологією, глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ біологічних наук та на межі галузей знань, що створює можливість переосмислювати та поглиблювати науку про живе.

ПР09. Демонструвати здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

**6. ОБСЯГ КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Лекції | 20 |
| Семінарські заняття  | 20 |
| Самостійна робота | 80 |

**7. ОЗНАКИ КУРСУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **ОК****Кредит** | **Нормативний\****вибірковий** |
| 2020, 2021 | 1, 2 | 033 Філософія | ОК-14 кр. | Нормативний (Н) |

**8. ПОЛІТИКИ КУРСУ**

Політика навчання через дослідження

* Курс є складової освітньо-наукової програми, тому ключовим принципом політики курсу є «Навчання через дослідження». Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів.

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання;
* Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf> та Положення про Академічну доброчесність <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf>. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилатися на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

**9. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**9.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма |
| усього | у тому числі |
| л | Сем | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Філософія у світоглядно-науковому осмисленні світу | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. Становлення філософії як особливої форми світогляду  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 3. Розвиток філософії від Середньовіччя до сучасності  | 18 | 2 | 6 |  |  | 10 |
| Тема 4. Українська філософія у контексті розвитку світової культури  | 16 | 4 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 5. Онтологічний вимір життя людини як філософська проблема | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 6. Філософія і методологія пізнання і науки | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |
| Тема 7. Філософія сучасної антропологічної ситуації  | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 8. Філософія сучасного і майбутнього глобалізованого світу | 16 | 4 | 2 |  |  | 10 |
| Усього годин  | **120** | **20** | **20** |  |  | **80** |

**9.2. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва теми та питання, що вивчаються | К-сть годин | Література |
| 1 |  **Філософія як наука й форма світогляду**1. Поняття філософії, її значення в системі вищої освіти.
2. Поняття світогляду, його структура, типи, функції.
3. Передумови виникнення філософії.
4. Предмет філософії та особливості філософського мислення
 | 2 | Основна: 1; 7Додаткова: 2; 5; 9Інформаційні джерела: 1; 5; 10 |
| 2 |  **Філософія в історичній ретроспективі: аксіологія пізнання і науки**1. Історичні передумови появи філософії Нового часу та її загальна спрямованість.
2. Соціокультурні й соціально-економічні передумови формування цінностей епохи Просвітництва.
3. Німецька класична філософія і просвітництво: єдність та багатаманіття форм.
4. Класична, некласична філософія, постмодернізм.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 3 |  **Особливості української філософії**1. Витоки та передумови виникнення української філософії.
2. Філософія Києво-руської доби.
3. Філософія українського відродження та Барокко (К. Сакович, І. Гізель, Т. Прокопович, Г. Щербацький).
4. Філософія Г. Сковороди.
5. Філософія Просвітництва й Романтизму в Україні (О. Новицький, Т. Шевченко, П. Юркевич).
6. Поява професійної філософії в Україні.
7. Основні напрямки у філософській думці України XX ст.
 | 4 | Основна: 2; 3; 7Додаткова: 1; 5; 9Інформаційні джерела: 3; 4; 8 |
| 4 |  **Буття як філософська проблема**1. Світ як єдність об’єктивного та суб’єктивного.
2. Дофілософське розуміння світу.
3. Розвиток наукових уявлень про світ та його будову.
4. Сучасні наукові уявлення про принципи організації світу.
5. Проблема першоначал світу (монізм, дуалізм, плюралізм).
6. Матеріалізм та ідеалізм як теоретичні напрями філософії щодо інтерпритації світу.
 | 2 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 5 |  **Філософське пізнання світу: коло проблем**1. Пізнання як предмет філософського аналізу.
2. Пізнання як відображення. Суб’єкт і об’єкт пізнання. Методологія пізнання і науки.
3. Основні принципи науковоїої діяльності
4. Поняття істини, її види, шляхи досягнення.
5. Практика як основа і рушійна сила пізнання.
 | 2 |  Основна: 1; 4Додаткова: 3;5; 7 Інформаційні джерела: 5; 10 |
| 6 |  **Людина як філософська проблема**1. Філософська концепція людини як основа науки про людину.
2. Історико-філософський огляд проблеми людини.
3. Проблема соціального, біологічного та духовного в людині.
4. Філософські концепції сенсу життя.
 | 2 | Основна: 3; 6Додаткова: 2;4; 9 Інформаційні джерела: 9; 10 |
| 7 |  **Суспільство: основи філософського аналізу**1. Суспільство як предмет вивчення філософії.
2. Матеріалістичний та ідеалістичний підходи до розуміння суспільства.
3. Закони суспільства, їх характер і особливості.
4. Рушійні сили й суб’єкти історичного процесу.
5. Суспільний прогрес, його критерії, типи й напрями розвитку.
 | 2 | Основна: 3; 7Додаткова: 4; 10 Інформаційні джерела: 2; 7; 9 |
| 8 |   **Глобалізація і глобальні проблеми: виклик сучасній людині, освіті, науці**  1.Філософський вимір сучасного глобалізованого світу: планетарність, масштабність, всезагальність. 2.Інтерсоціальність та антропосоціальність глобальних проблем. 3.Філософська рефлексія природо-соціальних і техногенних процесів. 4.Філософія виживання як синергія цінностей єднання людства. | 4 | Основна: 3; 6Додаткова: 6 ;7; 8; 10 Інформаційні джерела: 2; 9; 10 |
|  | **РАЗОМ** | **20** |  |

**9.3. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | К-сть годин | Література |
|  |  **Світоглядні зрушення у виникненні філософії**1. Проблема походження філософії.
2. Особливості міфології як історично первинної форми світогляду.
3. Характерні риси філософського мислення. Співвідношення філософії, науки, мистецтва та релігії.
4. Структура та функції філософського знання.
 | 2 | Основна: 1; 7Додаткова: 2; 5; 9Інформаційні джерела: 1; 5; 10 |
|  |  **Співвідношення філософії та мудрості в античній філософії**1. Особливості, умови формування та етапи розвитку античної філософії.
2. Розвиток ідей в античній натурфілософії.
3. Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії: софісти, Сократ, Платон, Аристотель.
4. Загальні риси, провідні школи та ідейні здобутки пізньої античної філософії.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Особливості та головні риси філософії Середньовіччя та Ренесансу**1. Радикальні зміни у світогляді при переході від античності до середньовіччя.
2. Місце філософії в духовному житті середньовіччя.
3. Роль християнської патристики у формуванні ідейних засад середньовічного світобачення.
4. Схоластика і містика як провідні напрями середньовічної філософії.
5. Загальні особливості духовної атмосфери в епоху Відродження. Напрями, ідеї та представники філософії Відродження.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Проблеми, пошуки та досягнення філософії Нового часу**1. Проблеми знання, методу у філософії Нового часу.
2. Філософське обгрунтування Нової картини світу.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Місце класичної німецької філософії в історії новоєвропейської філософії ХІХ ст.**1. Вихідні ідеї філософії І. Канта – засновника німецької класичної філософії.
2. Розвиток ідей в німецькій класичній філософії після І. Канта.
3. Філософія Г. Гегеля: вчення про Абсолютну ідею: система філософії Гегеля; діалектична логіка.
4. «Антропологічний принцип» у філософії Л. Фейєрбаха.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Класичні та некласичні підходи до розуміння життя в філософії ХІХ ст.**1. Філософські ідеї А. Шопенгауера та С. Кіркегора.
2. Напрями розроблення «наукової філософії».
3. «Філософія життя» Ф. Ніцше. Ф. Ніцше та ніцшеанці.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Напрями, ідеї та представники напрямів у філософії ХХ ст.**1. Сцієнтистська філософія ХХ ст.
2. Вихідні ідеї антропологічних шкіл та напрямів.
3. Культурологія та філософія історії у філософії XX ст.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Українська філософія у контексті світової культури**1. Особливості української філософської парадигми від давніх часів до XVII ст.
2. Філософія Г. Сковороди і Т. Шевченка.
3. Українська філософія XIX – XX ст.
 | 2 | Основна: 2; 3; 7Додаткова: 1; 5; 9Інформаційні джерела: 3; 4; 8 |
|  |  **Особливості філософського осмислення бутя**1. Функції поняття буття у філософії.
2. Людські виміри проблеми буття.
3. Буття та субстанція.
 | 2 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
|  |  **Людина та її буття як предмет філософського осмислення**1. Буття, життя та існування людини.
2. Проблема походження людини.
3. Поняття цінностей. Вихідні цінності людського буття.
 | 2 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| **Разом** | **20** |  |

**9.4. ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | К-сть годин | Література |
| 1 |  **Філософія як особлива галузь знання** 1. Характерні риси філософського мислення.
2. Співвідношення філософії, релігії, науки та мистецтва.
 | 6 | Основна: 1; 7Додаткова: 2; 5; 9Інформаційні джерела: 1; 5; 10 |
|  2 |  **Філософія Давнього Сходу**1. Формування філософії як нового типу світогляду.
2. Філософія Давньої Індії:
* взаємозв’язок ідей світоустрою, суспільного устрою та належного індивідуального буття у ведичній традиції;
* ортодоксальні школи індійської філософіїю.
1. Філософія Давнього Китаю:
* даосизм: учення про єдність природи та людини;
* конфуціанство: учення про «благородного мужа»;
* Мо-цзи та моїзм про державний устрій та управління державою.
 | 4 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 3 |  **Проблема людини у філософії Середньовіччя та Відродження**1. Августина Аврелій про моральне самовдосконалення людини.
2. Проблема сутності й існування у філософії Фоми Аквінського.
3. Ренесансний культ краси, творчості, любові та гідності людини.
 | 8 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 4 |  **Філософія марксизму**1. Передумови формування та теоретичні джерела філософії марксизму.
2. Матеріалізм і діалектика як основні принципи марксистської філософії.
3. Теорія суспільного договору у контексті філософії марксизму.
 | 4 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 5 |  **Тенденції розвитку сучасної філософії**1. Філософський посмодерн: вихідні ідеї та їх оцінки.
2. Філософія та соціальні процеси у сучасному українському суспільстві.
 | 16 |  |
| 6 |  **Філософські ідеї в українській літературі та громадсько-політичних рухах**1. Роль громадсько-політичних рухів у поширенні філософських ідей в Україні.
2. Філософсько-світоглядні ідеї представників української літератури ХІХ століття.
 | 12 | Основна: 2; 3; 7Додаткова: 1; 5; 9Інформаційні джерела: 3; 4; 8 |
| 7 |  **Проблема єдності світу у контексті сучасної науки**1. Рух як онтологічна категорія, його основні якості.
2. Проблема класифікації форм та рівнів руху матерії.
3. Поняття просторово-часового континууму і його якості.
 | 6 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 8 |  **Структурні компоненти свідомості**1. Свідомість, самосвідомість, несвідоме: природні і культурні детермінанти.
 | 6 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 9 |  **Філософські проблеми науки та техніки**1. Поняття науки.
2. Проблеми класифікації наук.
3. Техніка: закономірності її розвитку й роль у суспільстві.
 | 6 | Основна:3; 4; 6Додаткова: 3; 6;7 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 10 |  **Цінність як спосіб освоєння світу людиною**1. Поняття цінностей та їх соціальна природа.
2. Класифікація цінностей.
3. Життя людини як цінність в історико-філософському вченні.

4.Актуальні проблеми життя як цінності в українському суспільстві. | 6 | Основна:3; 4; 6Додаткова: 3; 6;7  Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 11 |  **Духовне життя суспільства**1. Природа, сутність та структура духовного життя суспільства.
2. Духовне життя з позиції релігії, мистецтва, культури, філософії та науки.
3. Сутність та структура «духовного світу індивіда» та його взаємозв’язок із духовним життям суспільства.

 4.Зв’язок духовного життя людини та суспільства. | 6 | Основна: 1; 3; 7 Додаткова:2; 5; 9; 10  Інформаційні джерела: 5; 6 |
|  | **Разом** | **80** |  |

 **Рекомендована література/ Інформаційні ресурси в інтернеті**

 **Основна література**

1.Гринів О. Філософія: курс лекцій для аспірантів /Олег Гринів.- Львів: Тріада Плюс, 2016. – 368 с.

2.Горський В. С. Iсторiя української філософії : Пiдручник для вузів / В. С. Горський, К. В. Кислюк. – К. : Либiдь, 2004. – 486 с.

3.Нариси з сучасної філософії: Навч.посібник /За ред. Академіка НАН України Л.В.Губерського. – К.: Центр, 2016. (ел.версія ).

4.Основи методології та організації наукових досліджень: Навч.посібник для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів /за ред. А.Є.Конверського. – К.: Центр, 2010. - 352 с.

5.Синиця А. [та ін. ] .Філософія для аспірантів. Конспекти: Навч-метод.видання /за ред..А.Синиці. – Львів: Лига-Прес, 2017. - 92 с. 6.Тейчман Д., Эванс К. Философия (кембриджский учебник) / Д. Тейчман, К. Эванс, 2005. – 101 c. – Режим доступа: http://www.lib.ua–ru.net/content/7249.html.

7.Філософія для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ) /уклад.: О.Г.Данильян, О.П.Дзьобань, С.І.Максимов. – Харків: Право, 2018. – 70 с.

8. Laplane, L., Mantovani, P., Adolphs, R., Chang, H., Mantovani, A., McFall-Ngai, M., Rovelli, C., Sober, E., & Pradeu, T. (2019). Opinion: Why science needs philosophy. Proceedings of the National Academy of Sciences, 116(10), 3948–3952. https://doi.org/10.1073/pnas.1900357116

 **Додаткова література**

1.Кремень В. Г. Фiлософiя: мислителi, iдеї, концепції : Пiдручник / В.Г. Кремень, В. В. Iльїн. – К. : Книга, 2005. – 525 с.

2.Кримський C.Б. Запити філософських смислів / С.Б. Кримський; Під сигнатурою Софії. – К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2008, 718 с. – (С.444 – 717).

3.Семенюк Е. П. Фiлософiя сучасної науки i техніки : пiдручник для вузів / Е. П. Семенюк, В. П. Мельник. – Львiв : Свiт, 2006. – 151 с.

4.Сидоренко Л.І. Проблема тілесності: філософсько-етичні виміри // Філософські проблеми гуманітарних наук: Альманах. – 2012.

 - № 21. – С.43-48.

5.Філософські діалоги’2009. Виміри людського буття: логіка, методологія,семіотика культури: за матеріалами конференції до 75-річчя академіка М.В.Поповича //Зб.наук.праць. – К., 2009. – 440 с.

6.   Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО»Люкс», 2004. – 349, [3] c. – (Philosophy).

7.   Уайтсайдс Дж. Нанотехнология в ближайшем десятилетии. Прогноз направления исследований / Дж. Уайтсайдс, Д. Эйглер,

Р. Андерс. – М.: Мир, 2002. – 292 с.

8.   Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? / Пер. с нем.  – М.: Издательство «Весь Мир», 2002. – 144 с.

9.   Швейцер А. Благоговение перед жизнью / [Сб. работ]: Пер. с нем. сост. и послесл. А.А. Гусейнова; Общ. ред. А.А. Гусейнова, М.Г. Селезнева. – М.: Прогресс, 1992. – 572 с.(С.522-545).

10. Йонас Г. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації // Г. Йонас; [Пер. з нім. А. Єрмоленко, В. Єрмоленко]. – К.: Лібра, 2001. – 400 с

 **Інформаційні ресурси**

 **1.** <http://www.philosophy.ua> – сайт Українського філософського фонду.

 2.<http://www.psylib.kiev.ua> – електронна бібліотека «psylib» (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.).

 3.<http://www.svichado.com> – сайт видавництва «Свічадо» (Історія релігії, переклади Отців Церкви, християнська художня література, богословська та богослужбова література, філософія, психологія, етика та ін.).

4.<http://religstudies.org.ua/main.php> – сайт «Релігієзнавство в Україні» Української асоціації релігієзнавців.

5.<http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html> – електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

6.<http://www.socd.univ.kiev.ua/PUBLICAT/index.phtml> – бібліотека соціологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

7.<http://www.ji.lviv.ua/index.htm> – інтернет-версія культурологічного часопису «Ї».

8.<http://litopys.org.ua> – сайт «Ізборник»: історія України IX–XVIII ст.: першоджерела та інтерпретації (електронна бібліотека давньої української літератури та розвідок з філософії).

9.<http://dialogs.org.ua/ua/> – «Діалог.UA» (інформаційний ресурс, орієнтований на суспільний діалог з проблем стратегії розвитку України, стимулюванні дискусій, які б допомогли віднайти шляхи до встановлення соціально-політичного консенсусу щодо образу майбутнього країни, її місця та місії у світі.

 **10.** [**http://ver.mdpu.org.ua**](http://ver.mdpu.org.ua) **–** електронний каталог бібліотеки МДПУ імені Богдана Хмельницького

 **Система оцінювання та вимоги**

 *Посилання на положення*

 <https://mdpu.org.ua/new/uk/navchalna-djalnst/nformacja-navchalnogo-vddlu/2450.html>

 **Критерії оцінювання**

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення №283 від 29.08.2017 р. «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

 **Засоби оцінювання:**

* участь в обговоренні питань семінарського заняття;
* підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе;
* робота з першоджерелами;
* вирішення тестових завдань (за темами курсу);
* підготовка й проведення ділових ігор;
* публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.