

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА АНАТОМІЇ І ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ ТА ТВАРИН

<b>Назва освітнього компонента</b> <i>Нормативний/вибірковий</i>	Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності
<b>Ступінь освіти</b> <b>Бакалавр/магістр/доктор філософії</b> <b>Освітня програма</b>	Магістр Середня освіта. Біологія та здоров'я людини
<b>Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)</b>	2020-2021/ 1 курс
<b>Викладач</b>	Воровка М.І.
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/vorovka-margarita-ivanivna/">http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/vorovka-margarita-ivanivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	0963386339
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:olga_vorovka@ukr.net">olga_vorovka@ukr.net</a>
<b>Сторінка освітнього компонента на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького</b>	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5076">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5076</a>

<b>Консультації</b>	<p><i>Очні консультації:</i> щосереді, згідно графіку роботи кафедри анатомії і фізіології людини та тварин.</p> <p><i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.</p>
---------------------	---

## 1. АНОТАЦІЯ

Розвиток науки є визначальним чинником суспільного прогресу, культурного та духовного розвою, економічного зростання та підвищення добробуту громадян. Цим зумовлена необхідність створення умов для підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в процесі реалізації їх інтелектуального та творчого потенціалу в процесі залучення до наукової діяльності. Курс «Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» є основною дисципліною підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Вивчення курсу сприяє: формуванню компетентностей, необхідних для здійснення самостійного наукового пошуку; підвищенню методологічної культури молодих вчених, формуванню вмінь та навичок наукової творчості та комунікації. Здобувачі отримують також знання щодо етики науковця як фундаменту академічної доброчесності.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»** є розкриття основних теоретико-методологічних засад наукового пошуку та підготовки магістерської роботи.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретико-методологічними засадами сучасної педагогічної науки, її понятійно-термінологічним апаратом, особливостями процесу наукового пізнання, основними методами та засобами наукового дослідження, вимогами до оприлюднення, оформлення та апробації результатів наукового дослідження;
- формування умінь і навичок проведення самостійного наукового дослідження, відпрацювання умінь і навичок щодо складання програми дослідження, підбору інформаційних джерел, вибору методики і методів досліджень, реалізації програми дослідження, аналізу та узагальнення його результатів, оформлення матеріалів дослідження, публікації та апробації основних положень самостійної науково-дослідної роботи.

## 3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### **1. Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, а також практичне впровадження отриманих результатів.

### **Загальні компетентності:**

- Здатність демонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд, морально-культурні цінності, діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність виконувати творчі та виробничі завдання індивідуально та в групі, генерувати нові ідеї; готовність до виконання встановлених правил етикету, вимог до дисципліни, планування та управління часом; використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- Здатність планувати та проводити наукове дослідження на відповідному рівні, обирати оптимальний методологічний підхід, ставити експеримент, оцінювати актуальність наукової проблеми, наукову новизну та практичну значущість результатів, працювати у міжнародному контексті;
- Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації; розробляти та керувати проектами.
- Здатність оформлювати та готувати одержані результати до опублікування у фахових періодичних виданнях, розробляти та реалізовувати наукові проекти.

### **3. Фахові компетентності:**

- Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і на межі предметних галузей; планувати й організувати заняття з різних розділів біології, готувати презентації, проводити демонстрації та навчальні експерименти, розробляти та впроваджувати авторські методичні розробки, науково-методичні посібники та демонстраційний матеріал у галузі біології.
- Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах; вести наукову бесіду та дискусію іноземною мовою на належному фаховому рівні, організувати та проводити навчальні заняття іноземною мовою.

## **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

- Здатність до спілкування державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.
- Демонструвати знання методів, алгоритмів планування, проектування, проведення польових і лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.
- Демонструвати нові знання та сучасні методи експериментальних досліджень для вирішення проблемних завдань біології, здійснювати статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.
- Вміти використовувати теоретичні знання, практичні уміння, навички, ставлення, досвід для здійснення та організації викладацької, пошукової діяльності, самостійного опрацювання нової інформації, аналізу діяльності учасників навчально-виховного процесу, прийняття рішень.
- Розв'язувати складні задачі в галузі освіти, генерувати та оцінювати ідеї. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

## 5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	16	14	60

## 6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>БЛОК 1.</b> <b>Методологія та методика наукового дослідження</b>						
12	Тема 1. Наука як система знань.	Лекція (2 год.)  Самостійна робота (10 год.)	1-11	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу.  <i>Практичне завдання:</i> Скласти анотований перелік законодавчо-нормативної бази управління наукою в		впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				Україні.		
18	Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень.	Лекція (4 год.)  Семінарське заняття (4 год.)	1-11	<p>Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу.</p> <p><i>Творче завдання</i> (довідь за вибором):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука як чинник технічного і духовного прогресу.</li> <li>2. Основні напрями досліджень у галузі біологічних наук.</li> <li>3. Місце наукових досліджень у системі підготовки фахівців в царині освіти.</li> </ol> <p><i>Практичні завдання</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати презентацію на тему Методичні основи наукового дослідження.</li> <li>2. Підготувати структурно-логічні схеми: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методи дослідження.</li> <li>– Етапи розробки теорії.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Практичні завдання</i></p>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
		Самостійна робота				

		(10 год.)		1. Скласти банк методів пошуку креативних рішень 2. Скласти глосарій до теми.		
14	Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)	1-11	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу  <i>Практичні завдання</i> 1. За темою, або напрямом наукового дослідження здобувача знайти у каталозі та оформити до 20 літературних джерел, 10 періодичних видань. 2. Укласти анотований перелік фахових видань з проблем педагогіки.  <i>Творчі завдання</i> (за вибором): 1. Скласти таблицю «Класифікація та характеристика друкованих джерел інформації» 2. Підготувати доповідь на 2-3 хв. за однією з тем: – Характеристика й різновиди документальних джерел	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		Самостійна робота (10 год.)		науково-педагогічного дослідження. – Специфіка письмового оформлення наукової праці.  <i>Практичне завдання</i> Оформити бібліографічний список з кількох видів друкованих видань (10-15 найменувань) з методології наукових досліджень.		
<b>БЛОК 2.</b> <b>Розробка дисертаційного проекту</b>						
14	Тема 4. Організація та проведення наукових досліджень	Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (10 год.)	1-11	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу  <i>Практичні завдання</i> 1. Характеризуючи етапи постановки проблеми представте її у вигляді таблиці: 2. Аналізуючи етапи теоретичного аналізу проблеми подайте їх у вигляді таблиці:  <i>Творчі завдання</i> 1. Добрати приклад вдалого та невдалого,	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				<p>на ваш погляд, формулювання наукової новизни. Довести свою точку зору.</p> <p>3. Добрати приклад вдалого та невдалого, на ваш погляд, подання практичної значущості наукового дослідження. Довести свою точку зору.</p>		
14	Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. Інтелектуальна власність.	<p>Лекція (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (10 год.)</p>	1-11	<p>Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу</p> <p><i>Практичне завдання:</i> Скласти анотований перелік законодавчо-нормативної бази забезпечення інтелектуальної власності в Україні.</p> <p><i>Творче завдання (реферат за вибором):</i> 1. «Наука і влада». 2. Проблема державного регулювання науки.</p>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)



14	<b>Тема 6. Етика науковця.</b>	Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (10 год.)	1-11	<p>Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу</p> <p><i>Творчі завдання:</i> 1. Підготуйте есе на тему: «Чи здатний кодекс академічної доброчесності здолати шахрайство в науці?». Перевірте його на унікальність 2. Прокоментуйте думки вчених.</p> <p><i>Творче завдання</i> Складіть есе на тему «Самоплагіат та його небезпеки» на основі аналізу існуючих підходів до проблеми, дотримуючись правил оформлення посилань та цитування чужої думки.</p>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
----	--------------------------------	--	------	--	---	---

## 7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Наука як система знань.	1. Поняття, зміст, мета, функції науки.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Етапи становлення і розвитку науки.</li> <li>3. Національна система класифікації наук.</li> </ol>
Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наукове дослідження як процес та його види.</li> <li>2. Багатовимірність поняття «методологія наукового дослідження» та її функції.</li> <li>3. Підходи, принципи та рівні методології наукового дослідження.</li> <li>4. Метод, техніка, методика та процедури дослідження.</li> <li>5. Методи наукових досліджень.</li> <li>6. Методи емпіричного дослідження. Поняття про експеримент.</li> </ol>
Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джерела інформації.</li> <li>2. Роль інформації у науково-педагогічних дослідженнях.</li> <li>3. Обробка наукової інформації.</li> <li>4. Класифікація наукових видань.</li> <li>5. Вимоги до роботи з літературними джерелами.</li> <li>6. Цитування та посилання.</li> </ol>
Тема 4. Організація та проведення наукових досліджень.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості наукової роботи.</li> <li>2. Обґрунтування актуальності та вибір теми дослідження з урахуванням спеціальності та спеціалізації наукового дослідження.</li> <li>3. Конкретизація методологічного апарату: об'єкта, предмета, мети і завдань наукового дослідження.</li> <li>4. Етапи організації та проведення дослідження.</li> <li>5. Аналіз одержаних у процесі дослідження даних.</li> </ol>
Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відкриття та винаходи.</li> <li>2. Раціоналізаторські пропозиції.</li> <li>3. Правове регулювання інтелектуальної власності в Україні.</li> </ol>
Тема 6. Етика науковця.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про унікальність наукового тексту.</li> <li>2. Програми для перевірки унікальності тексту.</li> <li>3. Посилання на певний науковий текст.</li> <li>4. Цитування авторської думки.</li> </ol>

### 7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Наука як система знань.	Обговорення теми. Виконання практичних завдань.
Методологія, методи, логіка наукових досліджень.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань
Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань
Організація та проведення наукових досліджень.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань.
Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань.
Етика науковця.	Обговорення теми. Виконання творчих завдань

#### 7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Наука як система знань.	Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Закон про наукову і науково-технічну діяльність.
Методологія, методи, логіка наукових досліджень.	Конкретно-наукові методологічні підходи та методи. Типологія методів наукового дослідження. Критерії вибору методів конкретного наукового дослідження.
Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	Документальні джерела інформації та їх використання у педагогічному дослідженні. Типи наукових документів та сфера їх створення і використання. Використання Інтернету для пошуку наукової інформації. Робота дослідника з бібліотечними та архівними фондами. Список літератури та його оформлення.
Організація та проведення наукових досліджень.	Навчальні наукові роботи. Курсова робота. Дипломна, магістерська робота: написання, оформлення, захист. Дисертаційна робота як вид наукового твору. Визначення методів науково дослідження.
Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність.	Винахідництво та розвиток наукової творчості. Наука та влада. Проблема державного регулювання науки.
Етика науковця.	Плагіат, його негативні наслідки. Етичні виміри дискусій як фахового обговорення проблеми.

#### 8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша ті друга контрольні точки);
- тестовий контроль;

- практична перевірка під час семінарських занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- підсумковий (семестровий) – залік.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Методологія наукових досліджень. Блок 2. Організація наукових досліджень та право інтелектуальної власності.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

#### **Загальна система оцінювання курсу**

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР):  $КТ = ПК + ПКР$ . Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ( $X_{ср}$ ) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ( $X_{ср}$ ) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою:  $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$ . Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях  $X_{ср} = 4.1$  бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так:  $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$  (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано  $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$  (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є залік. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з сумою балів:  $KT1+KT2=3$ .

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

П'ять тестових завдань по 2 бали – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності».

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: учеб. пособ. для студ. высших учеб. завед./А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – К.: МАУП, 2004. – 214 с.
2. Етика керівника: Підручник за кредитно-модульною технологією навчання для магістрів / уклад. І.П. Аносов, С.С. Ізбаш – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2014. – 324 с.

3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
4. Окса М.М. Загальна методологія наукової творчості: навч. посіб./ М.М. Окса – Мелітополь, 2008. – 94 с.
5. Окса М.М. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень: навч. посіб./ М.М. Окса. – Мелітополь, 2005. – 163 с.
6. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко – Київ: Знання, 2006 – 307 с.
7. Основи наукових досліджень: підручник/ М.І. Пилипчук, А.С. Григор'єв, В.В. Шостак. – Київ: Знання, 2007. – 270 с.
8. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / І.П. Аносов, М.В. Елькін, М.М. Головка, А.А. Коробченко. – Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. – 218 с.
9. Основи педагогічних досліджень: навч-метод. посіб. для студ. вищих навч. закл./ О.П. Рудницька, А.Г. Болгарський, Т.Ю. Свистельнікова. – К.: Експрес-об'ява, 1998. – 143 с.
10. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
11. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник для магістрів спец. "Педагогіка вищої школи" / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 359 с.

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – 260 с. URL: <http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>
2. Декіна С.С. Етика вченого і викладача: основні положення та виклики сьогодення. URL: <https://www.perspektyva.in.ua/naukovyj-prostir/poglyad/etyka-vchenogo-i-vykladacha-osnovni-pol/>
3. Кодекс наукової етики // Наука та наукознавство. – 2005. – № 3. – С. 31-37. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/49520/05-Codex.pdf>
4. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник / В.В.Лаппо. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>



5. Марченко О.В. Методичні рекомендації щодо участі у грантових програмах та конкурсах / О.В. Марченко, Д.О. Сушко – Дніпро : ДДУВС, 2018. – 68 с. URL: <https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/plans/mg.pdf>
6. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / уклад. Г.П. Лаврентьєва, М.П. Шишкіна. – Київ: ІТЗН, 2007. – с. 74. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/11083851.pdf>
7. Методичні рекомендації щодо написання проектних заявок. URL: <http://tulchinda.gov.ua/upload/files/Методичні%20рекомендації.pdf>
8. Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень // Методологія наукової діяльності : навч. посіб. / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук, О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова, В.П. Захарченко, О.В. Вознюк, Н.З. Сіранчук – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. – С. 216-241 URL: <http://eprints.zu.edu.ua/12840/1/24.pdf>
9. Основи методології та організації наукових досліджень. Навчальний посібник. – за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. URL: [http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka\\_trudy/Konversky\\_osn\\_metod\\_ta\\_org\\_nayk\\_dosl.2010.pdf](http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/Konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.2010.pdf)
10. Професійна етика вищої освіти: навчальний посібник для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 77 с. URL: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/11219/3/Професійна%20етика%20вищої%20освіти.pdf>
- 11.. Тушева В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник/ В.В. Тушева, УМО НАПН України. – Харків: «Федорко», 2014. – 408 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1356/1/Тушева%20В.%20В.%20Основи%20наукових%20досліджень%20.pdf>