

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Хіміко-біологічний факультет

Кафедра анатомії і фізіології людини та тварин

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

(Завідувач кафедри

/Станішевська Т.І.

(протокол №4 від 02.10. 2020 р.)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З
ОСНОВАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ
рівень вищої освіти: другий (магістерський)
галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня програма: «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»**

Мелітополь, 2020 рік

Воровка Маргарита Іванівна, доцент кафедри педагогіки і педагогічної майстерності, доктор педагогічних наук, доцент.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

кандидат педагогічних наук, доцент _____ Горна О.І;

кандидат педагогічних наук, доцент _____ Логвіна Т.І.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	основна	
Блоків – 2		Рік підготовки	
	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	1	-
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність 014. Середня освіта	1	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2	Освітня програма «Середня освіта. Біологія та здоров'я людини»	16 годин	
		Практичні	
		14 годин	
		Самостійна робота	
		60	80
		Індивідуальні завдання: -	
Вид контролю: залік			

2. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» є розкриття основних теоретико-методологічних засад наукового пошуку та підготовки магістерської роботи.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретико-методологічними засадами сучасної педагогічної науки, її понятійно-термінологічним апаратом, особливостями процесу наукового пізнання, основними методами та засобами наукового дослідження, вимогами до оприлюднення, оформлення та апробації результатів наукового дослідження;
- формування умінь і навичок проведення самостійного наукового дослідження, відпрацювання умінь і навичок щодо складання програми дослідження, підбору інформаційних джерел, вибору методики і методів досліджень, реалізації програми дослідження, аналізу та узагальнення його результатів, оформлення матеріалів дослідження, публікації та апробації основних положень самостійної науково-дослідної роботи.

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі біології при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, проведення досліджень та/або здійснення інновацій, а також практичне впровадження отриманих результатів.

Загальні компетентності:

- Здатність демонструвати знання та розуміння філософської методології наукового пізнання, психолого-педагогічних аспектів професійно-наукової діяльності, власний науковий світогляд, морально-культурні цінності, діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Здатність виконувати творчі та виробничі завдання індивідуально та в групі, генерувати нові ідеї; готовність до виконання встановлених правил етикету, вимог до дисципліни, планування та управління часом; використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- Здатність планувати та проводити наукове дослідження на відповідному рівні, обирати оптимальний методологічний підхід, ставити експеримент, оцінювати актуальність наукової проблеми, наукову новизну та практичну значущість результатів, працювати у міжнародному контексті;
- Здатність формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації; розробляти та керувати проектами.

- Здатність оформлювати та готувати одержані результати до опублікування у фахових періодичних виданнях, розробляти та реалізовувати наукові проекти.

Фахові компетентності:

- Здатність користуватися сучасними інформаційними технологіями та аналізувати інформацію в галузі біології і на межі предметних галузей; планувати й організовувати заняття з різних розділів біології, готувати презентації, проводити демонстрації та навчальні експерименти, розробляти та впроваджувати авторські методичні розробки, науково-методичні посібники та демонстраційний матеріал у галузі біології.
- Здатність презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, готувати наукові публікації, брати участь у наукових конференціях та інших заходах; вести наукову бесіду та дискусію іноземною мовою на належному фаховому рівні, організовувати та проводити навчальні заняття іноземною мовою.

4. Результати навчання:

Студенти повинні знати:

1. Загальні відомості про проблеми сучасної науки на перспективні напрямки розвитку наукових досліджень; основи законодавства про наукову та наукову-технічну діяльність.
2. Актуальні проблеми освітньої практики та педагогічної теорії, сучасний стан наукових знань за обраною спеціальністю, термінологію з наряду дослідження.
3. Методологію наукових досліджень, методику їх планування, організації та обробки результатів досліджень;
4. Основні методологічні підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.
5. Вимоги до оформлення результатів наукових досліджень.
6. Основні технології охорони прав та інтелектуальної власності, зокрема стандарти й об'єкти права інтелектуальної власності в Україні та правила Всесвітньої організації інтелектуальної власності.

Студенти повинні вміти:

1. Проектувати та здійснювати комплексні (міждисциплінарні) дослідження на засадах системного наукового світогляду, сучасних філософських концепцій.
2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.
3. Працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміти наукові

статті у сфері обраної спеціальності. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних. Відстежувати найновіші досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Дотримуватися правил цитування та посилення на використані джерела, оформлення бібліографічного списку. Розуміти зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша, імпаکت-фактор).

4. Добирати методи науково-дослідної діяльності під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

5. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

6. Розв'язувати складні задачі в галузі освіти, генерувати та оцінювати ідеї. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

Програмні результати навчання

- Здатність до спілкування державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень.
- Демонструвати знання методів, алгоритмів планування, проектування, проведення польових і лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.
- Демонструвати нові знання та сучасні методи експериментальних досліджень для вирішення проблемних завдань біології, здійснювати статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій.
- Вміти використовувати теоретичні знання, практичні уміння, навички, ставлення, досвід для здійснення та організації викладацької, пошукової діяльності, самостійного опрацювання нової інформації, аналізу діяльності учасників навчально-виховного процесу, прийняття рішень.
- Розв'язувати складні задачі в галузі освіти, генерувати та оцінювати ідеї. Дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

5. Програма навчальної дисципліни

Блок 1. Методологія наукового дослідження.

Тема 1. Наука як система знань.

Поняття, зміст, мета, функції науки. Етапи становлення і розвитку науки. Національна система класифікації наук. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Закон про наукову і науково-технічну діяльність.

Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень.

Наукове дослідження як процес та його види. Багатовимірність поняття «методологія наукового дослідження» та її функції. Підходи, принципи та рівні методології наукового дослідження. Конкретно-наукові методологічні підходи та методи. Метод, техніка, методика та процедури дослідження. Типологія методів наукового дослідження. Методи наукових досліджень. Методи емпіричного дослідження. Поняття про експеримент. Критерії вибору методів конкретного наукового дослідження.

Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.

Джерела інформації. Документальні джерела інформації та їх використання у педагогічному дослідженні. Типи наукових документів та сфера їх створення і використання. Роль інформації у науково-педагогічних дослідженнях. Обробка наукової інформації. Класифікація наукових видань. Вимоги до роботи з літературними джерелами. Використання Інтернету для пошуку наукової інформації. Цитування та посилання. Список літератури та його оформлення.

Блок 2. Організація наукових досліджень та право інтелектуальної власності.

Тема 4. Наукові роботи.

Особливості наукової роботи. Навчальні наукові роботи. Курсова робота. Дипломна, магістерська робота. Дисертаційна робота як вид наукового твору. Обґрунтування актуальності та вибір теми дослідження з урахуванням спеціальності та спеціалізації наукового дослідження. Конкретизація методологічного апарату: об'єкта, предмета, мети і завдань наукового дослідження. Визначення методів науково дослідження. Етапи організації та проведення дослідження. Аналіз одержаних у процесі дослідження даних.

Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність.

Винахідництво та розвиток наукової творчості. Відкриття та винаходи. Раціоналізаторські пропозиції. . Наука та влада. Проблема державного регулювання науки. Законодавчо-правове регулювання інтелектуальної власності в Україні.

Тема 6. Етика науковця.

Поняття про унікальність наукового тексту. Програми для перевірки унікальності тексту. Плагіат, його негативні наслідки. Посилання на певний науковий текст. Цитування авторської думки. Етичні виміри дискусій як фахового обговорення проблеми.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем [*]	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БЛОК I.												
Методологія наукових досліджень.												
Тема 1. Наука як система знань.	12	2					10					
Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень.	18	4	4				10					
Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	14	2	2				10					
Разом за блоком 1	44	8	6				30					
БЛОК II.												
Організація наукових досліджень та право інтелектуальної власності.												
Тема 4. Організація та проведення наукових	18	4	4				10					

досліджень												
Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність.	14	2	2			10						
Тема 6. Етика науковця.	14	2	2			10						
Разом за блоком II	46	8	8			30						
Всього	90	16	16			60						

7. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	Тема 1. Наука як система знань. Поняття, зміст, мета, функції науки. Етапи становлення і розвитку науки. Національна система класифікації наук.	2
2	Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень. Наукове дослідження як процес та його види. Багатовимірність поняття «методологія наукового дослідження» та її функції. Підходи, принципи та рівні методології наукового дослідження. Метод, техніка, методика та процедури дослідження. Методи наукових досліджень. Методи емпіричного дослідження. Поняття про експеримент.	4
3	Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Джерела інформації. Роль інформації у науково-педагогічних дослідженнях. Обробка наукової інформації. Класифікація наукових видань. Вимоги до роботи з літературними джерелами. Цитування та посилання.	2
4	Тема 4. Організація та проведення наукових досліджень. Особливості наукової роботи. Обґрунтування актуальності та вибір теми дослідження з урахуванням спеціальності та спеціалізації наукового дослідження. Конкретизація методологічного апарату: об'єкта, предмета, мети і завдань наукового дослідження. Етапи організації та проведення дослідження. Аналіз одержаних у процесі дослідження даних.	4
5	Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність. Відкриття та винаходи. Раціоналізаторські пропозиції. Правове регулювання інтелектуальної власності в Україні.	2
6	Тема 6. Етика науковця. Поняття про унікальність наукового тексту. Програми для перевірки унікальності тексту. Посилання на певний науковий текст. Цитування авторської думки.	2
Разом		16

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
1	<p>Тема 1. Наука як система знань. Поняття, зміст, мета, функції науки. Етапи становлення і розвитку науки. Національна система класифікації наук.</p>	Індивідуальна, групова	2
2	<p>Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень. Наукове дослідження як процес та його види. Багатовимірність поняття «методологія наукового дослідження» та її функції. Підходи, принципи та рівні методології наукового дослідження. Метод, техніка, методика та процедури дослідження. Методи наукових досліджень. Методи емпіричного дослідження. Поняття про експеримент.</p>	Індивідуальна, групова	4
3	<p>Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Джерела інформації. Роль інформації у науково-педагогічних дослідженнях. Обробка наукової інформації. Класифікація наукових видань. Вимоги до роботи з літературними джерелами. Цитування та посилання.</p>	Індивідуальна, групова	2
4	<p>Тема 4. Організація та проведення наукових досліджень. Особливості наукової роботи. Обґрунтування актуальності та вибір теми дослідження з урахуванням спеціальності та спеціалізації наукового дослідження. Конкретизація методологічного апарату: об'єкта, предмета, мети і завдань наукового дослідження. Етапи організації та проведення дослідження. Аналіз одержаних у процесі дослідження даних.</p>	Індивідуальна, групова	2
5	<p>Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність. Відкриття та винаходи. Раціоналізаторські пропозиції. Правове регулювання інтелектуальної власності в Україні.</p>	Індивідуальна, групова	2
6	<p>Тема 6. Етика науковця. Поняття про унікальність наукового тексту. Програми для перевірки унікальності тексту.</p>	Індивідуальна, групова	2

	Посилання на певний науковий текст. Цитування авторської думки.		
Разом			14

9. Самостійна робота

№ з/п	Теми і перелік питань що внесені на самостійне вивчення
1	Тема 1. Наука як система знань. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Закон про наукову і науково-технічну діяльність.
2	Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень. Конкретно-наукові методологічні підходи та методи. Типологія методів наукового дослідження. Критерії вибору методів конкретного наукового дослідження.
3	Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Документальні джерела інформації та їх використання у педагогічному дослідженні. Типи наукових документів та сфера їх створення і використання. Використання Інтернету для пошуку наукової інформації. Робота дослідника з бібліотечними та архівними фондами. Список літератури та його оформлення.
4	Тема 4. Організація та проведення наукових досліджень. Навчальні наукові роботи. Курсова робота. Дипломна, магістерська робота: написання, оформлення, захист. Дисертаційна робота як вид наукового твору. Визначення методів науково дослідження.
5	Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність. Винахідництво та розвиток наукової творчості. Наука та влада. Проблема державного регулювання науки.
6	Тема 6. Етика науковця. Плагіат, його негативні наслідки. Етичні виміри дискусій як фахового обговорення проблеми.

10. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.

11. Форми і методи контролю:

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності

Методи усного опитування: індивідуальне опитування, фронтальна та групова перевірка.

Методи письмового контролю: контрольні роботи, модульний контроль, самостійні роботи, програмований контроль тощо.

Взаємоконтроль, самоконтроль..

Форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована.

Контроль відповідно до тем дисципліни

№ з/п	Тема	Методи контролю	Форма контролю	Засоби діагностики
1	Тема 1. Наука як система знань.	усне опитування, самоконтроль	Індивідуальна	Тести, есе
2	Тема 2. Методологія, методи, логіка наукових досліджень.	Опитування (усне/письмове), самоконтроль	Групова	Презентація, тести
3	Тема 3. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	Тестовий контроль, самоконтроль	Індивідуальна / групова	Презентація / реферативна доповідь
		ПК 1: програмований тестовий контроль (теми 1-3)	Фронтальна	Стандартизовані і тести
4	Тема 4. Організація та проведення наукових досліджень	Опитування (усне/письмове), самоконтроль	Індивідуальна / групова	Презентація
5	Тема 5. Винахідництво і раціоналізаторство. інтелектуальна власність.	Опитування (усне/письмове), самоконтроль	Фронтальна	Презентація / реферативна доповідь
6	Тема 6. Етика науковця.	Опитування (усне/письмове), самоконтроль	Індивідуальна / групова	Презентація / реферативна доповідь
		ПК 2: програмований тестовий контроль (теми 3-6)	Фронтальна	Стандартизовані і тести

12. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення №283 від 29.08.2017 р. «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль, для якого використовується національна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне (лабораторне, семінарське) заняття в академічний журнал.

1	2
Метод контролю результатів навчання	Критерії
Поточний (відповідь на практичному занятті)	<p>5 балів: студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішує усі тестові завдання. Здатний виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формулювати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями</p>
	<p>4 бали: студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але під час відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішує більшість тестових завдань. Здатний виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями, однак може припускати окремі несуттєві помилки.</p>

1	2
	<p>3 бали: студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішує половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого, виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків</p> <p>2 бали: студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<p>Поточний контроль (реферат, есе, презентація)</p>	<p>Сумарно – 5 балів:</p> <p><i>1 бал</i> – відповідність змісту обраній темі</p> <p><i>1 бал</i> – логічна структурованість матеріалу, ґрунтовність, повнота і критичність аналізу літератури з теми реферата</p> <p><i>1 бал</i> – успішність виконання завдання, глибина аналізу зібраного фактичного матеріалу</p> <p><i>1 бал</i> – літературне, технічне й естетичне оформлення роботи</p> <p><i>1 бал</i> – публічний захист роботи</p>
<p>Поточний контроль (самостійна робота)</p>	<p>5 балів:</p> <p>Розподіл балів, як за відповідь на практичному занятті. Бали за індивідуальні завдання нараховуються аспіранту лише при успішному їх виконанні. Вони додаються до суми балів, набраних аспірантом за поточну навчальну діяльність.</p>
<p>Поточний контроль (підсумкове тестування)</p>	<p>5 балів</p> <p>1 бал за кожен правильну відповідь на кожне з тестових завдань</p>
<p>Періодичний контроль (ПМК)</p>	<p>30 балів</p> <p>5 балів за кожне з 4 завдань (розподіл балів за кожне завдання, як за відповідь на практичному занятті); десять тестових завдань: один бал за правильну відповідь.</p>
<p>Підсумковий контроль (залік)</p>	<p>100 балів: 20 балів – поточне оцінювання 30 балів – ПМК</p>

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складовою результатів контрольних точок першої (КТ₁) і другої (КТ₂). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60% від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40% балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів.

Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (X_{cp}) діяльність студента на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, що входять в число певної контрольної точки.

Приклад: за десять занять студент отримав такі оцінки 3, 4, 4, 4, 5, 4, 5, 3, 5, 4. Відповідно середньозважена оцінка (X_{cp}) буде становити 4,1 бали.

Для трансферу середньозваженої оцінки (X_{cp}) в бали, що входять до 40% балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою:

$$ПК = \frac{(X_{cp}) * 20}{5}$$

За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл.

Співвідношення балів національної оцінної, ECTS і 100 – бальної оцінної шкали таке:

Оцінка за національною шкалою	Оцінка ЄКТС	Мінімальний бал для отримання позитивної оцінки – 60, максимальний -100
відмінно	A	90-100
добре	B	82-89
	C	74-81
задовільно	D	64-73
	E	60-63
незадовільно	FX	35-59

Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені лабораторні, практичні або семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.

12.Рекомендована література

13. Рекомендована література

Основна

1. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: учеб. пособ. для студ. высших учеб. завед./А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – К.: МАУП, 2004. – 214 с.
2. Етика керівника: Підручник за кредитно-модульною технологією навчання для магістрів / уклад. І.П. Аносов, С.С. Ізбаш – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2014. – 324 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
4. Окса М.М. Загальна методологія наукової творчості: навч. посіб./ М.М. Окса – Мелітополь, 2008. – 94 с.
5. Окса М.М. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень: навч. посіб./ М.М. Окса. – Мелітополь, 2005. – 163 с.
6. Організація та методика науково- дослідницької діяльності: підручник / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко – Київ: Знання, 2006 – 307 с.
7. Основи наукових досліджень: підручник/ М.І. Пилипчук, А.С. Григор'єв, В.В. Шостак. – Київ: Знання, 2007. – 270 с.
8. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / І.П. Аносов, М.В. Елькін, М.М. Головова, А.А. Коробченко. – Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. – 218 с.
9. Основи педагогічних досліджень: навч-метод.. посіб. для студ. вищих навч. закл./ О.П. Рудницька, А.Г. Болгарський, Т.Ю. Свистельнікова. – К.: Експрес-об'ява, 1998. – 143 с.
10. [Про наукову і науково-технічну діяльність:](#) Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
11. Сисоєва С.О. Методологія науково- педагогічних досліджень: підручник для магістрів спец. "Педагогіка вищої школи" / С.О. Сисоєва,Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 359 с.

14.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – 260 с. [URL: http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf](http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf)
2. Декіна С.С. Етика вченого і викладача: основні положення та виклики сьогодення. [URL: https://www.perspektyva.in.ua/naukovyj-prostir/poglyad/etyka-vchenogo-i-vykladacha-osnovni-pol/](https://www.perspektyva.in.ua/naukovyj-prostir/poglyad/etyka-vchenogo-i-vykladacha-osnovni-pol/)
4. Кодекс наукової етики // Наука та наукознавство. – 2005. – № 3. – С. 31-37. [URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/49520/05-Codex.pdf](http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/49520/05-Codex.pdf)
5. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник / В.В.Лаппо. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 284 с. [URL: http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf](http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf)
6. Марченко О.В. Методичні рекомендації щодо участі у грантових програмах та конкурсах / О.В. Марченко, Д.О. Сушко – Дніпро : ДДУВС, 2018. – 68 с. [URL: https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/plans/mg.pdf](https://dduvs.in.ua/wp-content/uploads/files/Structure/science/plans/mg.pdf)
7. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / уклад. Г.П. Лаврентьєва, М.П. Шишкіна. – Київ: ІТЗН, 2007. – с. 74. [URL: https://core.ac.uk/download/pdf/11083851.pdf](https://core.ac.uk/download/pdf/11083851.pdf)
8. Методичні рекомендації щодо написання проектних заявок. [URL: http://tulchin-rda.gov.ua/upload/files/Методичні%20рекомендації.pdf](http://tulchin-rda.gov.ua/upload/files/Методичні%20рекомендації.pdf)
9. Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень // Методологія наукової діяльності : навч. посіб. / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук, О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонова, В.П. Захарченко, О.В. Вознюк, Н.З. Сіранчук – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. – С. 216-241 [URL: http://eprints.zu.edu.ua/12840/1/24.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/12840/1/24.pdf)
10. Основи методології та організації наукових досліджень. Навчальний посібник. – за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. [URL: http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/Konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.2010.pdf](http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/Konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.2010.pdf)
11. Професійна етика вищої освіти: навчальний посібник для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 77 с. [URL: http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/11219/3/Професійна%20етика%20вищої%20освіти.pdf](http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/11219/3/Професійна%20етика%20вищої%20освіти.pdf)
12. 13. Тушева В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник/ В.В. Тушева, УМО НАПН України. – Харків: «Федорко», 2014. – 408 с. [URL: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1356/1/Тусева%20В.%20В.%20Основи%20наукових%20досліджень%20.pdf](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1356/1/Тусева%20В.%20В.%20Основи%20наукових%20досліджень%20.pdf)

