МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Хіміко-біологічний факультет

Кафедра неорганічної хімії та хімічної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА

**для здобувачів вищої освіти**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)

014.06. Середня освіта (Хімія)

Освітня програма Середня освіта. Біологія, здоров’я людини. Хімія

Середня освіта. Хімія, біологія, здоров’я людини та природознавство.

Мелітополь, 2020 рік

Розробники:

О. С. Максимов, завідувач кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти, доктор педагогічних наук, професор;

Т. О. Шевчук к. пед наук доц. кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПІБ (підпис)

Робоча програма виробничої практики «Виробнича (педагогічна практика)» складена відповідно до освітньої програми підготовки «Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Хімія», «Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров’я людини та природознавство»

**1.** **Мета практики** – закріплення і вдосконалення базових професійно- значущих вмінь та формування навичок, що необхідні при виконанні функцій вчителя хімії та класного керівника у загальноосвітніх закладах всіх типів І-ІІІ ступенів.

**2.** **Перелік програмних компетентностей, які набуваються під час практики:** здатність розв’язувати складні специфічні проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування теорій та методів педагогічних та природничих наук і характеризується комплексністю та мінливістю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) загальноосвітній школі, здатність до: визначення дидактичної мети конкретної теми з хімії, до логіко-дидактичного аналізу розділу шкільного підручника, до створення варіативної методики навчання хімії.

**3.** **Заплановані програмні результати навчання:** згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

***знати:*** структуру і зміст навчального плану та навчальних програм з хімії; структуру і зміст планування учителем хімії навчальної роботи з учнями; методи навчання; види домашніх завдань та ступінь самостійності учнів при їх виконанні; структуру і зміст різних типів уроків, методику їх підготовки і проведення; зміст і особливості організації позакласної навчальної роботи з хімії.

***вміти:*** перший рівень (IV курс) відповідає певному розумінню мети виконання конкретної методичної або навчально-пізнавальної дії, вмінню виділяти головні операції дії, організовувати пошук способів виконання дії за зразком або за алгоритмом (наприклад, під час розв'язання хімічної задачі), підбирати хімічні досліди для підтвердження гіпотези, створювати проблемну ситуацію, ілюструвати хімічні закони і принципи для опанування й удосконалення знань і вмінь учнів, працювати з наукою і методичною літературою, виготовляти найпростіші прилади або наочні посібники, підбирати контрольні запитання, оцінювати рівень знань учнів тощо.

**4. Бази проходження практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | База практики | № договору/угоди, дата укладання | Дата закінчення терміну дії договору/угоди |
| 1. | Заклади загальної середньої освіти м. Мелітополя | № 01/36-37 від 10.05.2019 р. |  |

**5. Зміст практики**

**5.1. Опис виробничої практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Рівень вищої освіти  галузь знань, спеціальність, освітня програма | Характеристика практики |
| Кредитів: 6 | Рівкеь вищої освіти – перший бакалаврський  Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність – 014.05 СО (Біологія та здоров’я людини)  014.06 СО (Хімія)  Освітня програма –  Середня освіта. Біологія. Хімія  Середня освіта. Хімія. Біологія | Назва практики: виробнича (педагогічна)  Семестр: VIII  Термін проходження практики: 6 тижнів |
| Загальна кількість годин - 180  Тижневих годин: | Вид контролю: диф.залік |
|  |  |

**5.2. Програма виробничої практики.**

Виробнича (педагогічна) практика є однією з практик у підготовці учителя хімії загальноосвітнього навчального закладу. Вона передбачає удосконалення і застосування теоретичних знань і початкових вмінь, здійснення навчально-виховної роботи з учнями 7-9 класів в усіх різновидностях її змісту, методів і форм. На першому тижні проводиться ознайомлюючи практика, в наступні тижні здобувач вищої освіти дає уроки самостійно, веде виховну роботу помічника класного керівника.

Дозавдань практикивходить: практична підготовка до роботи вчителем хімії й класного керівника; застосування сучасних методів, форм та засобів навчання в галузі майбутньої професії, з досвідом роботи фахівців за спеціальністю; оволодіння сучасними технологіями навчання; формування та поглиблення професійних умінь і навичок, необхідних для успішної діяльності вчителя хімії, набуття досвіду власної творчої діяльності; поглиблення і закріплення знань, одержаних в університеті, застосовування цих знань на практиці у навчально-виховній роботі з учнями; ознайомлення з інноваційними технологіями в роботі вчителя; підготовка до проведення різного типу уроків із застосуванням різноманітних методів, методичних прийомів; виконання індивідуальних завдань.

**БЛОК 1. Навчально-виховна робота.**

Тема 1. Підготовка до уроків хімії.

Розробка конспектів уроків з хімії на основі проблемного вивчення відповідних параграфів шкільних підручників, хімічної та методичної літератури, вибір для уроку змісту навчального матеріалу, методів і засобів навчання, дидактичного матеріалу.

Тема 2. Компоненти роботи над уроками.

Використання логіко-дидактичного аналізу тем з хімії, що випали на період практики і логіко-структурного аналізу уроків за тематичним планом.

Тематичне планування з одержання системи уроків, встановлення між ними зв’язку по змісту, знаннях, цілях, методах проведення, підбору необхідних засобів. Планування уроку з опорою на тематичний план.

Оформлення плану уроку та складання плану-конспекту.

Тема 3. Проведення уроків хімії.

Проведення уроків хімії в різних класах на науково-методичному рівні, самоаналіз педагогічної діяльності. Аналізування результатів уроку, а також конкретні ситуації, котрі виникають в ході навчання. Підведення підсумків уроку, його аналіз. Самоаналіз уроку.

**БЛОК 2. Позакласна робота з хімії.**

Тема 4. Розробка позакласних заходів.

Підготовка вечора, конференції чи іншого заходу. Вибір та обґрунтування тематики, змісту, методики проведення. Проведення позакласного заходу для одного класу. Аналіз та порівняння змісту і методів проведення масових заходів.

Проведення факультативу (якщо є така нагода).

**БЛОК 3. Дослідницька робота студентів.**

Тема 5. Конструювання навчально-виховного процесу. Науково-дослідна робота студентів.

Вивчення досвіду роботи вчителя хімії. Складання програми навчання учнів в своєму класі, реалізація якої дозволить досягти бажаного результату навчання. Складання методичних розробок для кожного уроку хімії в своєму класі з розкриттям змісту, методів, засобів досягнення мети дослідження. Проведення експериментальних уроків у відповідності з наміченою програмою досліджень. Аналіз результатів у порівнянні з першою перевірочною роботою, підбиття підсумків.

**5.3. Індивідуальні завдання**

З метою формування вмінь і навичок самостійного опрацювання окремих проблем і задач педагогічного процесу здобувачі вищої освіти виконують індивідуальні завдання:

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Індивідуальне завдання |
| 1 | індивідуально-диференційований підхід до організації навчання хімії |
| 2 | розробка нових видів наочних посібників з окремих тем шкільного курсу хімії |
| 3 | розробка методів і форм активізації пізнавальної діяльності учнів |
| 4 | дидактична розробка змісту екологічного навчання та виховання до окремих тем шкільного курсу хімії |
| 5 | паспортизація кабінету хімії |
| 6 | складання комп’ютерних програм з навчання та контролю знань учнів з окремих тем шкільного курсу хімії |

**6. Форми і методи контролю**

За діяльністю практикантів у школі здійснюється поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють методисти від кафедр. Він полягає в перевірці планів-конспектів уроків, позакласних заходів; у відвідуванні та аналізі уроків, позакласних заходів, у перевірці взаємовідвідувань практикантів.

Щоденний облік відвідування школи практикант здійснює в щоденнику за підписом керівника від бази практики.

Підсумковий контроль за виконанням програми практики здійснюється керівниками від університету, які перевіряють звітну документацію, та під час проведення диференційного заліку.

**7. Вимоги щодо оформлення звітної документації про проходження практики.**

Наприкінці практики здобувачі вищої освіти подають керівникам такі звітні документи:

• плани-конспекти проведених 6 залікових уроків;

• сценарій позакласного заходу з самоаналізом;

• характеристику практиканта за підписом голови установи;

• щоденник педпрактики.

**8. Критерії оцінювання.**

1. Виконання обов’язків здобувача вищої освіти-практиканта та дотримання трудової дисципліни (на основі характеристики зі школи) **- 2 бали**;

2. Складання календарно-тематичного плану з предмету – 2 **бали;**

3. Плани-конспекти уроків: **12 балів (2 бали за один план-конспект)**

Розробка 6 планів-конспектів уроків за схемою:

- уміння чітко визначити дидактичну мету уроку – 1 бал;

- відповідність типу уроку його дидактичній меті – 1 бал;

- застосування методів, прийомів та інноваційних технологій, відповідних меті уроку – 1 бал.

4. Ефективність проведення залікового уроку: за умови відвідування науково-педагогічним працівником-керівником практики від профільної кафедри або вчителем-предметником відповідної спеціальності закладу загальної середньої освіти для здобувачів вищої освіти, які проходять практику за межами м. Мелітополь (надання фото та відеоматеріалу за можливістю):

- реалізація мети уроку, розкриття теми уроку – 1 бал;

- знання фактичного матеріалу з теми уроку, вільне володіння матеріалом – 1 бал;

- мовленнєва грамотність – 1 бал;

- логічна послідовність етапів уроку, завершеність кожного етапу – 1 бал;

- раціональне використання часу на уроці – 1 бал;

- уміння тримати увагу учнів, володіти класом – 1 бал;

- контроль за знаннями та оцінювання відповідей учнів, мотивування оцінок – 1 бал;

- доцільність використання наочності, ТЗН, інтерактивних засобів навчання – 1 бал;

- уміння перебудуватися відносно навчальної ситуації, уміння створювати проблемно-пошукові ситуації в класі – 1 бал. **Максимальна кількість - 9 балів.**

5. Аналіз відвіданого уроку інших здобувачів вищої освіти-практикантів або вчителя – **1 бал.**

6. Самоаналіз залікового уроку з рецензією та оцінкою вчителя – **2 бали**.

7. Виготовлення наочності: наочних матеріалів та необхідних ТЗН – **2 бали**.

**Загальна кількість балів – 30.**

**9. Підведення підсумків**

Звіт про проведену під час практики роботу практиканти представляють комісії, що складається з викладачів хіміко-біологічного факультету, які керували роботою практикантів та викладачів від кафедр психології і педагогіки та педагогічної майстерності. Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу практикантів і залежно від кількості отриманих балів здобувачу вищої освіти виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики згідно кредитно-модульної системи.

Результати педагогічної практики керівник практики заносить до заліково-екзаменаційної відомості і залікової книжки здобувача вищої освіти.

Студента, який не виконав програму практики і отримав незадовільні відгуки керівників практики або отримав незадовільну оцінку направляють на проходження практики повторно. Він здійснює перездачу практики за встановленою процедурою.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Перелік навчально-методичної літератури**

1. Базелюк І.І., Величко Л.П., Титаренко Н.В. Довідкові матеріали з хімії. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 1998. – 224 с.
2. Боєчко Ф.Ф., Найдан В.М., Грабовий А.К. Лабораторно-практичні заняття з органічної хімії. – К.: Рад.шк., 1984. – 160 с.
3. Буринська Н.М. Викладання хімії у 8-9 класах загальноосвітньої школи. – К.: ВТФ «Перун», 2000. – 144 с.
4. Буринська Н.М. Виробничі екскурсії з хімії. – К.: Рад.шк., 1987. – 256 с.
5. Буринська Н.М. Методика викладання хімії /теоретичні основи/. – К.: Вища шк.., 1987. – 256 с.
6. Грабецкий А.А., Зазнобина Л.С.. Назарова Т.С. Использование средств обучения на уроках химии. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
7. Гузик Н.П. Обучение органической химии. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
8. Книга вчителя хімії: Довідково-методичне видання / Укл.: С.В. Василенко, О.В. Єресько. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 272 с.
9. Максимов О.С. Педагогічна технологія: історико-методологічний аналіз // Біологія і хімія в школі. – 2001. - № 1. – С. 7-12.
10. Максимов О.С. Рейтинг у системі оцінювання знань // Біологія і хімія в школі. 2000. - № 4. – С. 17-20.
11. Максимов О.С. Методика викладання хімії. Практикум. – К.: Вища школа, 2004. – 167 с.
12. Максимов О.С., Шевчук Т.О. Історія хімії: Підручник для студентів хім..спеціальностей ВНЗ І-IV рівнів акредитації – Мелітополь, Друкарня «Люкс», 2010. – 288 с.
13. Методика викладання шкільного курсу хімії / Н.М. Буринська, Л.П. Величко, Л.А. Липова та ін. За ред.. Н.М. Буринської. – К.: Освіта, 1991. – 350 с.
14. Методика преподавания химии / Н.Е. Кузнецова, В.П. Гаркунов, Д.П. Ерыгин и др. Под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 1984. – 145 с.
15. Методические рекомендации по подготовке к уроку химии / Сост. А.С. Максимов, О.И. Шафеева. – Мелитополь, МГПИ, 1990. – 28 с.
16. Найдан В.М., Грабовий А.К. Використання засобів навчання на уроках хімії. – К.: Радянська школа, 1998. – 218 с.
17. Обучение химии в 7 классе / Под ред. А.С. Корощенко. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
18. Обучение химии в 9 классе / Под ред.. М.В. Зуевой. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
19. Обучение химии в 10 классе / Под ред..И.Н. Чертковой. – М.: Просвещение, 1992. Ч. 1. – 96 с., Ч. 2. – 64 с.
20. О.С. Максимов, О.О. Хромишева, І.О. Кулик, Т.О. Шевчук, О.В. Яковійчук. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Методика розв’язання задач з хімії. – Мелітополь, 2019. – 48 с.
21. Осокина Г.Н. Изучение химии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
22. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
23. Практичні роботи з хімії: навчальний посібник для учнів 8-11 класів середніх навчальних закладів / І.І. Базелюк, Н.М. Буринська, Л.П. Величко, Л.А. Липова За ред..Н.М. Буринської. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 1998. – 224 с.
24. Романишина Л.М., Романишин Т.В., Свідерська Л.П., Грицюк А.С. Збірник задач з хімії з прикладами розв’язання. 8-11 класи. – Тернопіль: «Навчальна книга - Богдан», 1999. – 128 с.
25. Романишина Л.М., Романишин Т.В., Дробоцький А.С., Грицюк А.С. Збірник задач і вправ з органічної хімії – Тернопіль: «Навчальна книга - Богдан», 1999. – 238 с.
26. Чертков И.Н. Методика формирования у учащихся основних понятий органической химии. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
27. Шелинский Г.И. Основы теории химических процессов. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
28. Ярошенко О.Г. Перевір, як ти знаєш органічну хімію. – К.: «Борисфен-М», 1999. – 128 с.