

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

*Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія*

Рівень вищої освіти *Перший (бакалаврський)*

Ступінь вищої освіти: *Бакалавр*

Галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ /Солоненко А. М. /

(протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Ректор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(наказ № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Мелітополь – 2020 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)

Гарант освітньої програми

Сидоряк Н.Г.

(Наказ № 02/01-05 від «27» січня 2020 р.)

Завідувачі випускових кафедр:

анатомії і фізіології людини та тварин

Станішевська Т.І.

ботаніки і садово-паркового господарства

Подорожний С.М.

екологічної безпеки та

раціонального природокористування

Воровка В.П.

Голова Вченої ради хіміко-біологічного

факультету

Хромишев В.О.

Начальник навчального відділу

Сопіна Я.В.

Голова науково-методичної ради університету

Мілько Н.Є.

Голова комісії Вченої ради МДПУ ім. Б. Хмельницького

з експертизи якості освітніх програм спеціальностей

Сегеда Н.А.

## ПЕРЕДМОВА

### Склад розробників освітньої програми

- 1) Сидоряк Наталя Георгіївна – к.б.н., доцент кафедри анатомії і фізіології людини та тварин
- 2) Горна Оксана Іванівна – к.б.н., доцент кафедри анатомії і фізіології людини та тварин
- 3) Халіман Ігор Олексійович – к.б.н., доцент кафедри екологічної безпеки та раціонального природокористування

### Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів

- 1) Беляєва О.І. – вчитель-методист вищої категорії ліцею №5 Мелітопольської міської ради.

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1) Тарусова Н.В. – к.б.н., доцент кафедри геоекології і землеустрою Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.
- 2) Чугай Л.В. – директор ліцею №5 Мелітопольської міської ради, вчитель біології.

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ к.б.н., доц. Сидоряк Н. Г.

### Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	<i>Затверджена Вченою радою протокол №21 від 07.07.2017 р., наказ № 101/01-06 від 07.07.2017 р.</i>			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	<i>Стандарту немає</i>			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету			Протокол №17 від 28.05.2020р.	
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Н.Г. Сидоряк			

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта  
(за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини))**

<b>1. Загальна характеристика</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, хіміко-біологічний факультет, кафедра анатомії і фізіології людини та тварин.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр. Бакалавр. 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОП: Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія. Вчитель біології, основ здоров'я, екології. Психолог в закладах освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти. Україна. Програма впроваджується у 2017 році
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули середню освіту та склали ЗНО
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.mdpu.org.ua/">http://www.mdpu.org.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців, ерудованих в галузі сучасних тенденцій розвитку біологічної науки і освіти, які знають теоретичні основи біології, методика викладання біології, володіють методами і прийомами навчання біології, навичками науково-дослідної роботи та сучасними інформаційними технологіями, методологією наукової і педагогічної діяльності; здатні до дослідження і оцінки стану біологічних систем різного рівня організації, представлення, інтерпретації та використання результатів біологічних досліджень; отримання студентами знань та вмінь у галузі біології із широким доступом до працевлаштування, інтересу до подальшого навчання та зацікавленості до більш поглибленого вивчення окремих областей біології. Формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної</p>	

діяльності.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація )	Педагогіка і психологія науково-теоретичні основи біології, методика навчання біології у школах, гімназіях та коледжах.
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Середня освіта в галузі біології. Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями біологічної науки та процесу навчання біології.
Особливості програми	Програма також викладається англійською мовою. Проходження виробничої педагогічно практики у навчальних закладах освіти.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Професійні назви робіт: Учитель загальноосвітнього навчального закладу. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. Педагог-організатор.
Подальше навчання	Другий рівень вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія)
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Компетентнісний підхід, студентоцентроване навчання, практико-орієнтоване навчання.
Оцінювання	Екзамени, заліки, захист курсових робіт, портфоліо студента, захист випускної кваліфікаційної роботи.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів біологічних наук та хімічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо. <b>ЗК 2.</b> Здатність працювати в команді та автономно. <b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку інформації, її аналізу та

	<p>критичного оцінювання.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність розуміти та реалізовувати стратегію сталого розвитку.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності спеціальності з біології (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для цілей збереження біорізноманіття.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність розуміти та вміти застосовувати сучасні методи дослідження для визначення будови, функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання та інтерпретувати результати досліджень, використовуючи базові теоретичні знання з анатомії та фізіології людини та можливості використання в практичній діяльності.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність дотримуватися принципу науковості при трансляції наукових біологічних знань у площину шкільного навчального предмета біології.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні біології.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до проектування власної діяльності при навчанні біології учнів середньої школи.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання біології, спрямованих на розвиток здібностей учнів, на основі психолого-педагогічної характеристики класу.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність застосовувати набуті знання з предметної</p>

	<p>області, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків з хімією, фізикою, географією відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології.</p> <p><b>ФК 11.</b> Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, біологією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність безпечного проведення біологічних досліджень в лабораторії та природних умовах.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність розуміти й пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності з психології (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Знання категоріально-понятійного апарату психології</p> <p><b>ФК 2.</b> Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p><b>ФК 6.</b> Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики</p>

	<p><b>ФК 8.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p><b>ФК 9.</b> Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності</p> <p><b>ФК 10.</b> Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання з біології:</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знає біологічну термінологію та номенклатуру.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів,</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики, біогеографії.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Знає основні закони і положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології у загальноосвітній школі.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів середньої школи.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знає теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів середньої школи.</p>
<b>Знання з психології:</b>	<p><b>ПРЗ 1.</b> Знає категоріально-понятійний апарат психології.</p> <p><b>ПРЗ 2.</b> Знає як використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знає як самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Знає як визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знає як аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p>
<b>Уміння з біології:</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Уміє самостійно добирати та застосовувати освітні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації</p>



	<p>живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Здатний виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Уміє виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарії.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Характеризує живі організми та системи різного рівня з використанням методів сучасної біології;</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Аналізує державний стандарт основної (базової) середньої школи і навчальні програми з біології та природознавства для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів;</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з фізикою, хімією, географією, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство» в основній (базовій) середній школі.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Уміє застосовувати методи і сучасні технології навчання біології, доступно транслювати систему наукових біологічних знань у площину навчального предмета біології з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для використання навчальної і методичної літератури зі спеціальності й предметної спеціалізації.</p> <p><b>ПРУ 11</b> Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовує їх у навчальному процесі з біології.</p> <p><b>ПРУ 12.</b> Здатний до організаційної роботи у позашкільних закладах учнівської молоді (еколого-натуралістичних та туристично-краєзнавчих центрах), літніх дитячих оздоровчих таборах.</p> <p><b>ПРУ 13.</b> Володіє різними методами розв'язування задач з біології.</p>
<p><b>Уміння з психології:</b></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Здійснює пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням</p>

	<p>інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Ілюструє прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Складає та реалізовує програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту, в тому числі з питань охорони психологічного здоров'я.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.</p>
<b>Комунікація:</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p><b>ПРК 2.</b> Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
<b>Автономія і відповідальність:</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програм</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).</p>
Матеріально – технічне забезпечення	<p>Програма забезпечена необхідним обладнанням, устаткуванням, реактивами, аудиторним фондом згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123</p>

	від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Комп'ютерні класи, навчально-методичні комплекси, підручники та дидактичні матеріали згідно постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Рішення акредитаційної комісії України, протокол № 123 від 20 грудня 2016 р. (наказ МОН України від 26.12.2016 № 1613).
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність.

### 2.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2.	Філософія	3	екзамен
ОК 3.	Українська мова	3	екзамен
ОК 4.	Іноземна мова	10	залік, екзамен
ОК 5	Соціологія	3	залік
ОК 6	Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Основи охорони праці. Модуль 2. Безпека життєдіяльності.	3	Диференційований залік
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 8	Педагогіка з навчальною практикою	9	залік, екзамен
	Модуль 1. Історія педагогіки.	1	
	Модуль 2. Дидактика.	2	
	Модуль 3. Теорія виховання	2	
	Модуль 4. Основи педмайстерності.	2	
Модуль 5. Навчальна практика	2		
ОК 9	Загальна психологія	3	залік
ОК 10	Вікова психологія	4	екзамен
ОК 11	Вікова фізіологія та валеологія	3	екзамен
ОК 12	Ботаніка з навчальною практикою та курсовою роботою	18	залік, екзамен
ОК 13	Зоологія з навчальною практикою та курсовою роботою	17	залік, екзамен
ОК 14	Анатомія людини з курсовою роботою	7	екзамен
ОК 15	Генетика з основами селекції та навчальною практикою	4	екзамен
ОК 16	Фізіологія людини і тварин	6	залік, екзамен
ОК 17	Цитологія та гістологія з основами ембріології	8	диф.залік
ОК 18	Фізіологія рослин з навчальною практикою	6	екзамен
ОК 19	Методика навчання природознавства, біології та екології з навчальною практикою та курсовою роботою	10	залік, екзамен
ОК 20	Біотехнологія з основами генетичної інженерії з навчальною практикою	5	екзамен

ОК 21	Загальна та неорганічна хімія	5	екзамен
ОК 22	Фізична і колоїдна хімія	6	екзамен
ОК 23	Органічна і біологічна хімія	5	екзамен
ОК 24	Загальна екологія та охорона природи	4	залік
ОК 25	Психологія особистості	4	екзамен
ОК 26	Психодіагностика	5	екзамен
ОК 27	Патопсихологія	5	залік
ОК 28	Психологічна служба з курсовою роботою	5	екзамен
ОК 29	Соціальна психологія	4	залік
ОК 30	Виробнича практика з психокорекції	3	диф.залік
ОК 31	Виробнича практика (педагогічна)	3	диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 177			
Вибіркові компоненти ОП			
ВК-01	Основи сільського господарства та ґрунтознавство з навчальною практикою	6	залік
ВК-02	Радіобіологія	6	залік
ВК-03	Біогеографія	4	залік
ВК-04	Фітосозологія	4	залік
ВК-05	Екологія рослин і тварин	3	екзамен
ВК-06	Мікологія	3	екзамен
ВК-07	Психологія сім'ї	3	екзамен
ВК-08	Психологія маркетингових та політичних технологій	3	екзамен
ВК-09	Психосоматика	3	залік
ВК-10	Геронтопсихологія	3	залік
ВК-11	Психологія залежної поведінки	3	екзамен
ВК-12	Інноваційні методи та технології в психології	3	екзамен
ВК-13	Мікробіологія та вірусологія	5	диф.залік
ВК-14	Репродуктивна біологія рослин	5	диф.залік
ВК-15	Психологічне консультування	5	залік
ВК-16	Практикум з групової психокорекції	5	залік
ВК-17	Конфліктологія	3	залік
ВК-18	Сугестопедія	3	залік

ВК-19	Фізіологія вищої нервової діяльності	4	екзамен
ВК-20	Психофізіологічні основи поведінки	4	екзамен
ВК-21	Молекулярна біологія	3	залік
ВК-22	Імунологія	3	залік
ВК-23	Психокорекція	5	екзамен
ВК-24	Психологія самовизначення особистості	5	екзамен
ВК-25	Психотерапія	5	екзамен
ВК-26	Психологічний супровід інклюзивного простору	5	екзамен
ВК-27	Психологічна експертиза	4	залік
ВК-28	Психодрама	4	залік
ВК-29	Еволюційне вчення	4	залік
ВК-30	Екосистемологія	4	залік
ВК-31	Реабілітаційна психологія з практикумом	3	залік
ВК-32	Гештальт-терапія	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент: 63 (126)			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240			

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Освітня програма: <i>Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія.</i>							
I		II		III		IV	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ОК Історія та культура України (3)			ОК 2Філософія (3)	ВК-05 Екологія рослин і тварин(3)	ВК-13 Мікробіологія та вірусологія (5)		ВК-29 Еволюційне вчення (4)
ОК 3.Українська мова (3)		ОК 5 Соціологія (3)	ВК-01 Основи сільського господарства та ґрунтознавство з навчальною практикою (6)	ОК 8 Педагогіка з навчальною практикою Модуль 1. Історія педагогіки. Модуль 2. Дидактика. Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності. Модуль 5. Навчальна практика			ВК-30 Екосистемологія (4)
ОК 4.Іноземна мова (10)				ВК-06 Мікологія (3)	ВК-14 Репродуктивна біологія рослин (5)	ОК 6 Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Основи охорони праці. Модуль 2. Безпека життєдіяльності.	ВК-31 Реабілітаційна психологія з практикумом (3)
ОК 9 Загальна психологія (3)	ОК 10 Вікова психологія (4)		ВК-02 Радіобіологія (6)	ВК-07 Психологія сім'ї (3)	ОК 7 Інформаційно-комунікаційні технології	ВК-19 Фізіологія вищої нервової діяльності (4)	ОК 15 Генетика з основами селекції та навчальною практикою (3)

OK 12 Ботаніка з навчальною практикою та курсовою роботою (18)			OK 16 Фізіологія людини і тварин (6)				
OK 13 Зоологія з навчальною практикою та курсовою роботою (17)			ВК-07 Психологія сім'ї (3)	ВК-15 Психологічне консультування (5)	ВК-20 Психофізіологічні основи поведінки (4)	ВК-32 Гештальт-терапія (3)	
OK 11 Вікова фізіологія та валеологія (3)		OK 14 Анатомія людини з курсовою роботою (7)	ВК-08 Психологія маркетингових та політичних технологій (3)	ВК-16 Практикум з групової психокорекції (5)	ВК-21 Молекулярна біологія (3)		
	OK 17 Цитологія та гістологія з основами ембріології (8)		ВК-03 Біогеографія (4)	ВК-09 Психосоматика (3)	OK 18 Фізіологія рослин з навчальною практикою (6)	ВК-22 Імунологія (3)	
			ВК-04 Фітосозологія (4)	ВК-10 Геронтопсихологія (3)		OK 20 Біотехнологія з основами генетичної інженерії з навчальною практикою (5)	
OK 21 Загальна та неорганічна хімія (5)			OK 27 Патопсихологія (5)	OK 28 Психологічна служба з курсовою роботою (5)		OK 19 Методика навчання природознавства, біології та екології з навчальною практикою та курсовою роботою (10)	
	OK 23 Органічна і біологічна хімія (5)			ВК-11 Психологія залежної поведінки (3)	OK 22 Фізична і колоїдна хімія (6)	ВК-23 Психокорекція (5)	
	OK 24 Загальна екологія та охорона природи (4)	OK 25 Психологія особистості (4)		ВК-12 Інноваційні методи та технології в психології (3)	ВК-17 Конфліктологія (3)	ВК-24 Психологія самовизначення особистості (5)	OK 29 Соціальна психологія (4)



		ОК 26 Психодіагностика (5)			ВК-18 Сугестопедія (3)	ВК-25 Психотерапія (5)	ОК 30 Виробнича практика з психокорекції (3)
						ВК-26 Психологічний супровід інклюзивного простору (5)	ОК 31 Виробнича практика (педагогічна) (3)
						ВК-27 Психологічна експертиза (4)	
						ВК-28 Психодрама (4)	
- цикл дисциплін обов'язкового компоненту (ОК)							
- цикл дисциплін вибіркового компоненту (ВК)							

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми здобувачів освіти</b>	<b>атестації вищої</b>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	<b>до</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії біології як науки, та методики навчання біології в основній (базовій) середній школі та в непрофільних класах старшої школи.
<b>Вимоги кваліфікаційної роботи</b>	<b>до</b>	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання біології, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Заміна комплексного кваліфікаційного екзамену на кваліфікаційну роботу здійснюється за заявою здобувача у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у ВНЗ. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті вищого навчального закладу або його структурного підрозділу.

### 6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Система внутрішнього забезпечення якості (якості освітньої діяльності та якості вищої освіти) в університеті згідно законодавства передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

