**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ЕКОЛОГІЇ, ЗАГАЛЬНОЇ БІОЛОГІЯ ТА РАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Міжнародна екологічна політика  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  101 екологія  Управління станом і якістю довкілля |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ 5 семестр / 3 курс* |
| **Викладач** | Федюшко Марина Петрівна |
| **Профайл викладача** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Контактний тел.** | Деканат (0619) 44-01-90, кафедра (0619) 44-05-43, +380679930534 |
| **E-mail:** | Е-mail кафедри: [eko-zoo@online.ua](mailto:eko-zoo@online.ua)  Е-mail викладача: [marinafedushko@gmail.com](mailto:marinafedushko@gmail.com) |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, 2 години на тиждень у середу з 14.00 до 16.00.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

1. **Анотація**

Навчальною програмою дисципліни “Регіональна екологічна політика” передбачено системне вивчення основ формування та реалізації екологічної політики.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою дисципліни є: оволодіння теоретичними знаннями щодо питань міжнародної еколого-економічної діяльності, зокрема, України як незалежної держави на сучасному етапі її розвитку, глобальних екологічних проблем та шляхів їх вирішення у вигляді конвенцій та міжнародних договорів.

Завдання дисципліни передбачають дати основні поняття про стан та принципи формування екологічної політики на міжнародному рівні та в провідних державах; детальне вивчення формування української екологічної політики та механізмів її реалізації; ознайомлення з принципами формування екологічної політики підприємств, організацій, установ.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Загальні компетентності за проектом ЄС Тюнінг**

1. Інструментальні компетентності:

аналіз та синтез. здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія;

здатність формулювати задачу, для її вирішення та досягнення обґрунтованого висновку використовувати потрібну інформацію та методологію;

знання стандартів необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність;

здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок

2. Міжособистісні компетентності:

Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни;

здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, у міжнародній та мультикультурній групі.

3. Системні компетентності:

Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі СМІ;

здатність правильно розмовляти та писати згідно з різними комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового;

здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результати.

**Фахові компетентності:**

Бути здатними ефективно працювати в трьох областях (екологія, біологія, охорона середовища), що перетинаються;

працювати з інформацією і знаннями з екології та освітніх проблем й їх теоретичних основ;

здатність демонструвати глибокі знання з екології та розвитку навколишнього середовища;

здатність розуміти сучасні проблеми екології і використовувати фундаментальні екологічні уявлення у сфері професійної діяльності для постановки і вирішення нових завдань;

уміння планувати і реалізувати природоохоронні заходи (відповідно до спеціалізації);

здатність застосовувати методичні основи проектування та виконання польових і лабораторних екологічних і біологічних досліджень з використанням сучасної апаратури і обчислювальних комплексів, знання сучасних комп'ютерних технологій, застосовуваних при зборі, зберіганні, обробці, аналізі та передачі екологічної інформації;

здатність планувати і проводити заходи з оцінки стану та охорони природного середовища у відповідності зі спеціальністю; володіння основами методології наукового пізнання при вивченні різних рівнів організації матерії, простору і часу.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

Формуючи систему знань, екологічну та етичну культуру майбутнього еколога, вивчення навчальної дисципліни "Вступ до фаху" передбачає розвиток логічного мислення і набуття знань про:

- систему підготовки бакалаврів у вищих навчальних закладах;

- значення навчальних дисциплін із циклів підготовки фахівців-екологів для формування майбутньої майстерності;

- кваліфікаційні вимоги до бакалавра екологічного напряму;

- сучасні напрями розвитку екологічних знань;

- сутність загальнонаукових та спеціальних методів і принципів проведення екологічних досліджень;

- структуру, завдання, функції та правовий статус державної служби у галузі охорони навколишнього середовища.

Студенти набувають професійних умінь:

- раціонально планувати свою підготовку із врахуванням тісного зв'язку всіх навчальних дисциплін;

- формувати та розвивати навички наукової діяльності;

- користуватися бібліотечними каталогами, аналізувати інформацію, працювати з науковими, фондовими матеріалами та періодикою, здійснювати пошук інформації в мережі Internet;

- формувати професійні навички освоєння елементів та складових майбутньої спеціальності.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 32 | 32 | 86 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **МІЖНАРОДНА ЕКОЛОГІЧНА ПОЛІТИКА: ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ** | | | | | | | |
| 24 | Тема 1. Міжнародне співробітництво в галузі охорони природи. | | Лекція (6 год.)  Практичне заняття (6 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 1-4 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 24 | Тема 2. Міжнародне екологічне право. | | Лекція (6год.)  Практичне заняття (6 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 1-4 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 20 | Тема 3. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони атмосфери. | | Лекція (4 год.)  Практичне заняття 4 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 1-4 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.**  **МІЖНАРОДНІ ЗАХОДИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЛІТИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ** | | | | | | | |
| 21 | Тема 4. Міжнародне управління водно-болотними угіддями. | | Лекція (4 год.)  Практичне заняття 4 год.)  Самостійна робота (13 год.) | 1-4 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 20 | Тема 5. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони біорізноманіття | | Лекція (4 год.)  Практичне заняття 4 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 1-4 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 21 | Тема 6. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони флори та фауни. | | Лекція (4 год.)  Практичне заняття 4 год.)  Самостійна робота (13 год.) | 1-4 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 20 | Тема 7. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо впровадження сталого розвитку. | | Лекція (4 год.)  Практичне заняття 4 год.)  Самостійна робота (12 год.) | 1-4 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Міжнародне співробітництво в галузі охорони природи. | Міжнародне співробітництво в галузі охорони природи. |
| Тема 2. Міжнародне екологічне право. | Міжнародне екологічне право. |
| Тема 3. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони атмосфери. | Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони атмосфери. |
| Тема 4. Міжнародне управління водно-болотними угіддями. | Міжнародне управління водно-болотними угіддями. |
| Тема 5. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони біорізноманіття | Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони біорізноманіття |
| Тема 6. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони флори та фауни. | Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони флори та фауни. |
| Тема 7. Міжнародні еколого-економічні заходи щодо впровадження сталого розвитку. | Міжнародні еколого-економічні заходи щодо впровадження сталого розвитку. |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Міжнародні екологічні організації | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Особливості міжнародного екологічного законодавства | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Конвенція про доступ до інформації, участь громадськості в процесі прийняття рішень та доступ до правосуддя з питань, що стосуються довкілля. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Значення міжнародних конвенцій у збереженні Світового океану та морів | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Європейська екологічна мережа як заходи щодо збереження біорізноманіття, ландшафтів | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Значення міжнародних конвенцій у збереженні флори та фауни Світу | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Міжнародне співробітництво в галузі охорони природи. | Особливості міжнародного співробітництва України у сфері екології. Роль України в формуванні структур ООН. |
| Міжнародне екологічне право. | Процедура прийняття міжнародних законодавчих документів. Діяльність міжнародних організацій в Україні |
| Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони атмосфери. | Напрямки договорів про співробітництво в екологічній сфері. Кіотський протокол і Україна. Ступінь виконання вимог КП Україною |
| Міжнародне управління водно-болотними угіддями. | ВБУ України. Ступінь виконання умов Рамсарської конвенції Україною. Програми збереження та охорони біорізноманіття України |
| Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони біорізноманіття | Особливості Європейської ландшафтної конвенції. Особливості діяльності глобального екологічного фонду |
| Міжнародні еколого-економічні заходи щодо охорони флори та фауни. | Міжнародні (конкретні) заходи, які впровадженні в охороні Світового океану. Особливості формування Європейської екологічної мережі. |
| Міжнародні еколого-економічні заходи щодо впровадження сталого розвитку. | Динаміка біорізноманіття Світу за останні 100 років. Основні заходи України на шляху до впровадження сталого розвитку. |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені практичні заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Екологічний менеджмент / [За ред. В. Ф. Семенова, О. Л. Михайлюк]. — К.: Центр навчальної літератури, 2004. — 408 с.

2. Екологія: Підручник / [С.І. Дорогунцов К.Ф. Коценко, М.А. Xвесик та інші]. – К.: КНЕУ, 2005.-371 с.

3. Стеченко Д. М. Управління регіональним розвитком / Д.М. Стеченко. — К.: Вища школа, 2002.—376 с.

4. Шевчук В.Я. Екологічне управління / В. Я. Шевчук, Ю. М. Саталкин, Г. О. Білявський. — К.: Либідь, 2004. — 432 с.

**Допоміжна література**

1. Правова база з питань екології та охорони природного середовища. Збірник нормативно-правових актів / [Укладач Комлик М.І.]. - К.: Атіка, 2001. – 632 с. – (Нормативні директивні правові документи)

2.Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы в Риоде-Жанейро в популярном изложении. — Публикация Центра ”За наше общее будущее”, 1993. — 70 с.

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

1. Бібліотека МДПУ \_м.. Б. Хмельницького

2. http://www.ukrstat.gov.ua – Офіційний сайт Державної служби статистики України

3. http://http://www.menr.gov.ua — Офіційний сайт Міністерства екології і природних ресурсів України;

4. http://www.mns.gov.ua — Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та в справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи;

5. http://www.ic-chernobyl.kiev.ua — Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи. Державний департамент — Адміністрація зони відчуження та зони обов'язкового відселення.

6. http://www.isleuth.com/envi.html — Засіб пошуку інформації про довкілля; http://www.ecolife.org.ua — Суспільний екологічний Інтернет-проект;