**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра філософії**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компоненту**  | Філософія сучасного світу  |
| **Викладач (-і)** | Троїцька Т.С |
| **Профайл викладача (-ів)** | <http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sektsiya-analityky-suspilnyh-protsesiv/sklad-i-kontakty/troyitska-tamara-myhajlivna/> |
| **Контактний тел.** |  (067)1891819 |
| **E-mail:** | philosofia\_mdpu@ukr.net |
| **Сторінка на сайті**  |  [www.dfn](http://www.dfn). mdpu.org.ua/caurse/view.php?id=5038 |
| **Консультації** | *Очні консультації*: 2 години на кафедрі щосереди на 4 парі*Он-лайн консультації:* ДФН, зал персональної конференції Троїцької О.М., troizka@ukr.netКонсультації охоплюють предметну область курсу, яка дотична до наукових інтересів здобувачів |

1. **АНОТАЦІЯ**

Освітній компонент «Філософія сучасного світу» належить до загальнообов’язкової частини гуманітарного, соціального та економічного циклу освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. У системі освіти і підготовки наукових кадрів філософія займає особливе місце – вона виявляє, систематизує і критично осмислює світоглядні форми і компоненти буття людини, що постають для людини і, зокрема науковця, основою для осмислення основних, принципово важливих питань для життя кожної людини, що стосуються розвитку природи, соціуму і власне людини. Філософія сучасного світу на основі рефлексивного, аналітично-критичного та абстрактно-логічного способів і методів пізнання світу надає людині ціннісно-смислове осягнення проблем та завдань, які ставить перед людиною реальна дійсність. Філософія сучасного світу, який суттєво змінив вектори свого розвитку, є також методологією after постмодерну.

1. **МЕТА ТА ЦІЛІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

Вивчення філософії сучасного світу сприяє формуванню світоглядної культури здобувачів вищої освіти, спрямовує їх діяльність на самостійний інноваційний пошук істин і цінностей, якими вони могли б керуватися в своєму суспільному і особистому житті та науково-дослідницькій діяльності. Наполеглива науково-освітня праця по осмисленню реалістичної картини навколишньої дійсності і самопізнання власного внутрішнього світу мають створити умови для повноцінної реалізації культуротворчого потенціалу суб’єктів культурно-освітнього простору.

У результаті філософської підготовки майбутнього доктора філософії формується уявлення про загальну картину світобудови, про сутність, призначення і сенс життя людини, про різноманіття форм людського знання, про співвідношення раціонального й ірраціонального, віри і знання, про духовні цінності і їхнє значення в повсякденному житті людини. Розуміння ролі філософії і науки в розвитку суспільства, усвідомлення змісту взаємин природного, соціального і духовного в людині допоможе досліднику знайти методи, підходи та засоби культурного перетворення проблемних антропологічних ситуацій, зберегти почуття відповідальності за прийняті рішення, навчитися виражати й обґрунтовувати свою позицію ціннісного відношення до минулого, сьогодення і майбутнього.

**3. ФОРМАТ КУРСУ**

Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять.

Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені  Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет.

В межах курсу здобувачі вищої освіти на лекціях, семінарських заняттях, що передбачають філософську рефлексію з дискусійних питань, отримують знання та вміння аналітичного, критичного мислення теоретичних і практичних проблем гуманітарної культури.

**4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ У ПРЕДМЕТНІЙ ПЛОЩИНІ ФІЛОСОФІЇ**

 *Інтегральна компетентність:*

Здатність розв’язувати науково-дослідницькі завдання і проблеми у галузі філософії і практичній діяльності, що передбачає прийняття нестандартних рішень, самостійність міркувань, умовиводів та інтелектуальний пошук і генерування нових ідей, стратегій, залучення ціннісних смислів до соціально-духовного життя.

 *Загальні компетентності (ЗК):*

**ЗК 1.** Здатність до аналітичного мислення, оперативного аналізу значного масиву гуманітарних текстів, вміння ставити та вирішувати наукові завдання, нестандартно розв’язувати задачі та самостійно міркувати і формувати умовиводи.

**ЗК 2.** Здатність до інтелектуального пошуку, вміння виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації та розв’язувати суперечності інтерпретації.

**ЗК 3.** Здатність генерувати нові світоглядні і наукові ідеї (креативність), прагнути до відкриття нового знання, залучення ціннісно-смислових орієнтирів пізнання і практичної діяльності.

**ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним в осмисленні своїх інтелектуальних переваг і недоліків, здатність використовувати перші, мінімізувати вплив інших адаптуватися та діяти в новій ситуації, використовувати посібілістське мислення в управлінні проектами.

**ЗК 5.** У кар’єрному розширенні можливостей діяльності застосовувати для вирішення пізнавальних задач праксеологічні стратегії і засоби, відстоювати активну громадянську позицію на основі етичних міркувань і соціальної відповідальності.

**ЗК 6.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань): вміння переконливо викласти власну експертну позицію, володіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки.

**ЗК 7.** Здатність до комунікативно-діалогічної взаємодії на основі вміння враховувати точки зору, що ґрунтуються на різних світоглядних, конфесійних та соціокультурних засадах.

**ЗК 8.** Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та методологією особистісного саморозвитку, формування системного світогляду, етики і культурного кругозору.

**ЗК 9.** Здатність доказово, обґрунтовано, інтелектуально коректно викладати результати власного дослідження українською мовою, писати власні тексти аналітичного характеру та застосувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації.

**ЗК 10.** Коректно представляти результати наукових досліджень англійською мовою у комунікації і взаємодії з міжнародною академічною спільнотою.

 *Фахові компетентності спеціальності (ФК):*

**ФК 1.** Усвідомлення змістової, методологічної та ціннісно-смислової специфіки закінченої докторської програми для предметної сфери професійної діяльності та історико-філософського й теоретико-філософського контекстів.

**ФК 2.** Вміння здійснювати дослідницький пошук в еволюції основних філософських ідей та проблем й тенденцій сучасного філософського дискурсу і особливостей сучасної наукової картини світу.

**ФК 3.** Здатність формулювати дослідницькі проблеми з орієнтацією на аналітику соціально-політичних, культурно-освітніх і релігійних процесів у зв’язку з попередньою інтелектуальною історією.

**ФК 4.** Володіння методологією використання дослідницьких підходів, методів, пізнавальних процедур, моделей гуманітарного пізнання, релевантних відповідній проблематиці.

**ФК 5.** Вміння реферувати, рецензувати й інтерпретувати першоджерела та дослідницьку літературу з філософської проблематики.

**ФК 6.** Здатність опрацьовувати спеціальну філософську літературу іноземними мовами і осмислювати її у міжнародному та вітчизняному контекстах.

**ФК 7.** Вміння використовувати філософську, загальнонаукову методологію та пізнавальні засоби і процедури філософської аналітики і досягати в результаті самостійних пізнавальних результатів.

**ФК 8.** Вміння брати участь у діалогах, відкритих дискусіях, диспутах із філософської проблематики та імплементувати у смисловий простір обговорень етико-практичну значущість філософського знання.

**ФК 9.** Здатність викладати філософські дисципліни у закладах освіти усіх рівнів та володіти сучасними методиками викладання і інноваційними освітніми технологіями.

**ФК 10.** Вміння застосовувати загально-гуманітарні і філософські знання у розв’язанні проблем життєдіяльності, зокрема в аналітиці, концептуалізації, експертизі документів публічної сфери управління, ЗМІ, органів місцевого самоврядування, державних установ та в консультуванні керівництва цих установ і закладів.

**5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ПРН 1.** Знання теоретичних і праксеологічних основ філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, розуміння та проблематизація сучасної філософської думки і практики.

**ПРН 2.** Систематизування спеціалізованих знань в межах певної філософської проблематики та матеріалів з відповідної спеціальної (науково-дослідницької) літератури.

**ПРН 3.** Актуалізація нових підходів, принципів, стратегій і методів ефективного вирішення пізнавальних і дослідницьких задач.

**ПРН 4.** Володіння українською та іноземною мовами на достатньому для фахового спілкування рівні і презентації результатів дослідження.

**ПРН 5.** Демонстрація і застосування поряд з філософським, критичним мисленням полідискурсивного розуміння, знань, ідей, способів.

**ПРН 6.** Розробка алгоритмів міждисциплінарної філософської аналітики, експертизи і консультування.

**ПРН7.** Реконструювання і рефлексія історичного поступу світової і вітчизняної філософії.

**ПРН 8.** Застосовування різних стратегій та моделей викладання у фаховій галузі.

**ПРН 9.** Моделювання проведення відкритих дискусій за обраною темою із фахової проблематики та власної стратегії участі.

**ПРН 10.** Синтез, інтерпретація та імплементація філософських ідей і підходів у гуманітарні дослідження та декомпозиції використовування в культурно-освітньому просторі.

**ПРН 11.** Аналіз факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікативно-діалогічний простір культури і освіти та визначення їх в конкретних консенсуальних і контекстуальних практиках.

**ПРН 12.** Емоційно-вольова налаштованість на високу особисту культуру, етику громадянської відповідальності, морально-духовної досконалості, науково-етичні стандарти та доброчесність.

**ПРН 13.** Філософська оцінка і рефлексія міжкультурних та транскультурних явищ, що відбуваються в сучасному світі в соціальній, політичній, економічній, етичній, художній або релігійній сферах, що буде визначати наукову новизну підготовленої і захищеної дисертації.

**6. ОБСЯГ КУРСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Лекції | 20 |
| Семінарські заняття  | 20 |
| Самостійна робота | 80 |

**7. ОЗНАКИ КУРСУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **ОК****Кредит** | **Нормативний\****вибірковий** |
| 2020, 2021 | 1, 2 | 033 Філософія | ОК-14 кр. | Нормативний (Н) |

**8. ПОЛІТИКИ КУРСУ**

Політика навчання через дослідження:

* Курс є вибірковою складовою освітньо-наукової програми, тому ключовим принципом політики курсу є «Навчання через дослідження». Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів.

Політика академічної поведінки та етики у науковій комунікації, академічна доброчесність у використанні і творенні наукового знання:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання;
* Не припускати персоніфікації ситуацій критичного мислення тощо.

**9. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**9.1. ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| денна форма |
| усього | у тому числі |
| л | Сем | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Філософія у світоглядно-науковому осмисленні світу | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2. Становлення філософії як особливої форми світогляду  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 3. Розвиток філософії від Середньовіччя до сучасності  | 18 | 2 | 6 |  |  | 10 |
| Тема 4. Українська філософія у контексті розвитку світової культури  | 16 | 4 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 5. Онтологічний вимір життя людини як філософська проблема | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 6. Філософія і методологія пізнання і науки | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |
| Тема 7. Філософія сучасної антропологічної ситуації  | 14 | 2 | 2 |  |  | 10 |
| Тема 8. Філософія сучасного і майбутнього глобалізованого світу | 16 | 4 | 2 |  |  | 10 |
| Усього годин  | **120** | **20** | **20** |  |  | **80** |

**9.2. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва теми та питання, що вивчаються | К-сть годин | Література |
| 1 |  **Філософія як наука й форма світогляду**1. Поняття філософії, її значення в системі вищої освіти.
2. Поняття світогляду, його структура, типи, функції.
3. Передумови виникнення філософії.
4. Предмет філософії та особливості філософського мислення
 | 2 | Основна: 1; 7Додаткова: 2; 5; 9Інформаційні джерела: 1; 5; 10 |
| 2 |  **Філософія в історичній ретроспективі: аксіологія пізнання і науки**1. Історичні передумови появи філософії Нового часу та її загальна спрямованість.
2. Соціокультурні й соціально-економічні передумови формування цінностей епохи Просвітництва.
3. Німецька класична філософія і просвітництво: єдність та багатаманіття форм.
4. Класична, некласична філософія, постмодернізм.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 3 |  **Особливості української філософії**1. Витоки та передумови виникнення української філософії.
2. Філософія Києво-руської доби.
3. Філософія українського відродження та Барокко (К. Сакович, І. Гізель, Т. Прокопович, Г. Щербацький).
4. Філософія Г. Сковороди.
5. Філософія Просвітництва й Романтизму в Україні (О. Новицький, Т. Шевченко, П. Юркевич).
6. Поява професійної філософії в Україні.
7. Основні напрямки у філософській думці України XX ст.
 | 4 | Основна: 2; 3; 7Додаткова: 1; 5; 9Інформаційні джерела: 3; 4; 8 |
| 4 |  **Буття як філософська проблема**1. Світ як єдність об’єктивного та суб’єктивного.
2. Дофілософське розуміння світу.
3. Розвиток наукових уявлень про світ та його будову.
4. Сучасні наукові уявлення про принципи організації світу.
5. Проблема першоначал світу (монізм, дуалізм, плюралізм).
6. Матеріалізм та ідеалізм як теоретичні напрями філософії щодо інтерпритації світу.
 | 2 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 5 |  **Філософське пізнання світу: коло проблем**1. Пізнання як предмет філософського аналізу.
2. Пізнання як відображення. Суб’єкт і об’єкт пізнання. Методологія пізнання і науки.
3. Основні принципи науковоїої діяльності
4. Поняття істини, її види, шляхи досягнення.
5. Практика як основа і рушійна сила пізнання.
 | 2 |  Основна: 1; 4Додаткова: 3;5; 7 Інформаційні джерела: 5; 10 |
| 6 |  **Людина як філософська проблема**1. Філософська концепція людини як основа науки про людину.
2. Історико-філософський огляд проблеми людини.
3. Проблема соціального, біологічного та духовного в людині.
4. Філософські концепції сенсу життя.
 | 2 | Основна: 3; 6Додаткова: 2;4; 9 Інформаційні джерела: 9; 10 |
| 7 |  **Суспільство: основи філософського аналізу**1. Суспільство як предмет вивчення філософії.
2. Матеріалістичний та ідеалістичний підходи до розуміння суспільства.
3. Закони суспільства, їх характер і особливості.
4. Рушійні сили й суб’єкти історичного процесу.
5. Суспільний прогрес, його критерії, типи й напрями розвитку.
 | 2 | Основна: 3; 7Додаткова: 4; 10 Інформаційні джерела: 2; 7; 9 |
| 8 |   **Глобалізація і глобальні проблеми: виклик сучасній людині, освіті, науці**  1.Філософський вимір сучасного глобалізованого світу: планетарність, масштабність, всезагальність. 2.Інтерсоціальність та антропосоціальність глобальних проблем. 3.Філософська рефлексія природо-соціальних і техногенних процесів. 4.Філософія виживання як синергія цінностей єднання людства. | 4 | Основна: 3; 6Додаткова: 6 ;7; 8; 10 Інформаційні джерела: 2; 9; 10 |
|  | **РАЗОМ** | **20** |  |

**9.3. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | К-сть годин | Література |
|  |  **Світоглядні зрушення у виникненні філософії**1. Проблема походження філософії.
2. Особливості міфології як історично первинної форми світогляду.
3. Характерні риси філософського мислення. Співвідношення філософії, науки, мистецтва та релігії.
4. Структура та функції філософського знання.
 | 2 | Основна: 1; 7Додаткова: 2; 5; 9Інформаційні джерела: 1; 5; 10 |
|  |  **Співвідношення філософії та мудрості в античній філософії**1. Особливості, умови формування та етапи розвитку античної філософії.
2. Розвиток ідей в античній натурфілософії.
3. Ідеї та представники високої класики в розвитку античної філософії: софісти, Сократ, Платон, Аристотель.
4. Загальні риси, провідні школи та ідейні здобутки пізньої античної філософії.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Особливості та головні риси філософії Середньовіччя та Ренесансу**1. Радикальні зміни у світогляді при переході від античності до середньовіччя.
2. Місце філософії в духовному житті середньовіччя.
3. Роль християнської патристики у формуванні ідейних засад середньовічного світобачення.
4. Схоластика і містика як провідні напрями середньовічної філософії.
5. Загальні особливості духовної атмосфери в епоху Відродження. Напрями, ідеї та представники філософії Відродження.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Проблеми, пошуки та досягнення філософії Нового часу**1. Проблеми знання, методу у філософії Нового часу.
2. Філософське обгрунтування Нової картини світу.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Місце класичної німецької філософії в історії новоєвропейської філософії ХІХ ст.**1. Вихідні ідеї філософії І. Канта – засновника німецької класичної філософії.
2. Розвиток ідей в німецькій класичній філософії після І. Канта.
3. Філософія Г. Гегеля: вчення про Абсолютну ідею: система філософії Гегеля; діалектична логіка.
4. «Антропологічний принцип» у філософії Л. Фейєрбаха.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Класичні та некласичні підходи до розуміння життя в філософії ХІХ ст.**1. Філософські ідеї А. Шопенгауера та С. Кіркегора.
2. Напрями розроблення «наукової філософії».
3. «Філософія життя» Ф. Ніцше. Ф. Ніцше та ніцшеанці.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Напрями, ідеї та представники напрямів у філософії ХХ ст.**1. Сцієнтистська філософія ХХ ст.
2. Вихідні ідеї антропологічних шкіл та напрямів.
3. Культурологія та філософія історії у філософії XX ст.
 | 2 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
|  |  **Українська філософія у контексті світової культури**1. Особливості української філософської парадигми від давніх часів до XVII ст.
2. Філософія Г. Сковороди і Т. Шевченка.
3. Українська філософія XIX – XX ст.
 | 2 | Основна: 2; 3; 7Додаткова: 1; 5; 9Інформаційні джерела: 3; 4; 8 |
|  |  **Особливості філософського осмислення бутя**1. Функції поняття буття у філософії.
2. Людські виміри проблеми буття.
3. Буття та субстанція.
 | 2 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
|  |  **Людина та її буття як предмет філософського осмислення**1. Буття, життя та існування людини.
2. Проблема походження людини.
3. Поняття цінностей. Вихідні цінності людського буття.
 | 2 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| **Разом** | **20** |  |

**9.4. ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | К-сть годин | Література |
| 1 |  **Філософія як особлива галузь знання** 1. Характерні риси філософського мислення.
2. Співвідношення філософії, релігії, науки та мистецтва.
 | 6 | Основна: 1; 7Додаткова: 2; 5; 9Інформаційні джерела: 1; 5; 10 |
|  2 |  **Філософія Давнього Сходу**1. Формування філософії як нового типу світогляду.
2. Філософія Давньої Індії:
* взаємозв’язок ідей світоустрою, суспільного устрою та належного індивідуального буття у ведичній традиції;
* ортодоксальні школи індійської філософіїю.
1. Філософія Давнього Китаю:
* даосизм: учення про єдність природи та людини;
* конфуціанство: учення про «благородного мужа»;
* Мо-цзи та моїзм про державний устрій та управління державою.
 | 4 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 3 |  **Проблема людини у філософії Середньовіччя та Відродження**1. Августина Аврелій про моральне самовдосконалення людини.
2. Проблема сутності й існування у філософії Фоми Аквінського.
3. Ренесансний культ краси, творчості, любові та гідності людини.
 | 8 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 4 |  **Філософія марксизму**1. Передумови формування та теоретичні джерела філософії марксизму.
2. Матеріалізм і діалектика як основні принципи марксистської філософії.
3. Теорія суспільного договору у контексті філософії марксизму.
 | 4 | Основна: 1; 3; 5Додаткова: 1; 6; 8Інформаційні джерела: 2; 4; 7 |
| 5 |  **Тенденції розвитку сучасної філософії**1. Філософський посмодерн: вихідні ідеї та їх оцінки.
2. Філософія та соціальні процеси у сучасному українському суспільстві.
 | 16 |  |
| 6 |  **Філософські ідеї в українській літературі та громадсько-політичних рухах**1. Роль громадсько-політичних рухів у поширенні філософських ідей в Україні.
2. Філософсько-світоглядні ідеї представників української літератури ХІХ століття.
 | 12 | Основна: 2; 3; 7Додаткова: 1; 5; 9Інформаційні джерела: 3; 4; 8 |
| 7 |  **Проблема єдності світу у контексті сучасної науки**1. Рух як онтологічна категорія, його основні якості.
2. Проблема класифікації форм та рівнів руху матерії.
3. Поняття просторово-часового континууму і його якості.
 | 6 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 8 |  **Структурні компоненти свідомості**1. Свідомість, самосвідомість, несвідоме: природні і культурні детермінанти.
 | 6 | Основна: 5; 6Додаткова: 2; 4;5 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 9 |  **Філософські проблеми науки та техніки**1. Поняття науки.
2. Проблеми класифікації наук.
3. Техніка: закономірності її розвитку й роль у суспільстві.
 | 6 | Основна:3; 4; 6Додаткова: 3; 6;7 Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 10 |  **Цінність як спосіб освоєння світу людиною**1. Поняття цінностей та їх соціальна природа.
2. Класифікація цінностей.
3. Життя людини як цінність в історико-філософському вченні.

4.Актуальні проблеми життя як цінності в українському суспільстві. | 6 | Основна:3; 4; 6Додаткова: 3; 6;7  Інформаційні джерела: 5; 6 |
| 11 |  **Духовне життя суспільства**1. Природа, сутність та структура духовного життя суспільства.
2. Духовне життя з позиції релігії, мистецтва, культури, філософії та науки.
3. Сутність та структура «духовного світу індивіда» та його взаємозв’язок із духовним життям суспільства.

 4.Зв’язок духовного життя людини та суспільства. | 6 | Основна: 1; 3; 7 Додаткова:2; 5; 9; 10  Інформаційні джерела: 5; 6 |
|  | **Разом** | **80** |  |

 **Рекомендована література/ Інформаційні ресурси в інтернеті**

 **Основна література**

1.Гринів О. Філософія: курс лекцій для аспірантів /Олег Гринів.- Львів: Тріада Плюс, 2016. – 368 с.

2.Горський В. С. Iсторiя української філософії : Пiдручник для вузів / В. С. Горський, К. В. Кислюк. – К. : Либiдь, 2004. – 486 с.

3.Нариси з сучасної філософії: Навч.посібник /За ред. Академіка НАН України Л.В.Губерського. – К.: Центр, 2016. (ел.версія ).

4.Основи методології та організації наукових досліджень: Навч.посібник для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів /за ред. А.Є.Конверського. – К.: Центр, 2010. - 352 с.

5.Синиця А. [та ін. ] .Філософія для аспірантів. Конспекти: Навч-метод.видання /за ред..А.Синиці. – Львів: Лига-Прес, 2017. - 92 с. 6.Тейчман Д., Эванс К. Философия (кембриджский учебник) / Д. Тейчман, К. Эванс, 2005. – 101 c. – Режим доступа: http://www.lib.ua–ru.net/content/7249.html.

7.Філософія для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ) /уклад.: О.Г.Данильян, О.П.Дзьобань, С.І.Максимов. – Харків: Право, 2018. – 70 с.

 **Додаткова література**

1.Кремень В. Г. Фiлософiя: мислителi, iдеї, концепції : Пiдручник / В.Г. Кремень, В. В. Iльїн. – К. : Книга, 2005. – 525 с.

2.Кримський C.Б. Запити філософських смислів / С.Б. Кримський; Під сигнатурою Софії. – К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2008, 718 с. – (С.444 – 717).

3.Семенюк Е. П. Фiлософiя сучасної науки i техніки : пiдручник для вузів / Е. П. Семенюк, В. П. Мельник. – Львiв : Свiт, 2006. – 151 с.

4.Сидоренко Л.І. Проблема тілесності: філософсько-етичні виміри // Філософські проблеми гуманітарних наук: Альманах. – 2012.

 - № 21. – С.43-48.

5.Філософські діалоги’2009. Виміри людського буття: логіка, методологія,семіотика культури: за матеріалами конференції до 75-річчя академіка М.В.Поповича //Зб.наук.праць. – К., 2009. – 440 с.

6.   Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО»Люкс», 2004. – 349, [3] c. – (Philosophy).

7.   Уайтсайдс Дж. Нанотехнология в ближайшем десятилетии. Прогноз направления исследований / Дж. Уайтсайдс, Д. Эйглер,

Р. Андерс. – М.: Мир, 2002. – 292 с.

8.   Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? / Пер. с нем.  – М.: Издательство «Весь Мир», 2002. – 144 с.

9.   Швейцер А. Благоговение перед жизнью / [Сб. работ]: Пер. с нем. сост. и послесл. А.А. Гусейнова; Общ. ред. А.А. Гусейнова, М.Г. Селезнева. – М.: Прогресс, 1992. – 572 с.(С.522-545).

10. Йонас Г. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації // Г. Йонас; [Пер. з нім. А. Єрмоленко, В. Єрмоленко]. – К.: Лібра, 2001. – 400 с

 **Інформаційні ресурси**

 **1.** <http://www.philosophy.ua> – сайт Українського філософського фонду.

 2.<http://www.psylib.kiev.ua> – електронна бібліотека «psylib» (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.).

 3.<http://www.svichado.com> – сайт видавництва «Свічадо» (Історія релігії, переклади Отців Церкви, християнська художня література, богословська та богослужбова література, філософія, психологія, етика та ін.).

4.<http://religstudies.org.ua/main.php> – сайт «Релігієзнавство в Україні» Української асоціації релігієзнавців.

5.<http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html> – електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

6.<http://www.socd.univ.kiev.ua/PUBLICAT/index.phtml> – бібліотека соціологічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

7.<http://www.ji.lviv.ua/index.htm> – інтернет-версія культурологічного часопису «Ї».

8.<http://litopys.org.ua> – сайт «Ізборник»: історія України IX–XVIII ст.: першоджерела та інтерпретації (електронна бібліотека давньої української літератури та розвідок з філософії).

9.<http://dialogs.org.ua/ua/> – «Діалог.UA» (інформаційний ресурс, орієнтований на суспільний діалог з проблем стратегії розвитку України, стимулюванні дискусій, які б допомогли віднайти шляхи до встановлення соціально-політичного консенсусу щодо образу майбутнього країни, її місця та місії у світі.

 **10.** [**http://ver.mdpu.org.ua**](http://ver.mdpu.org.ua) **–** електронний каталог бібліотеки МДПУ імені Богдана Хмельницького

 **Система оцінювання та вимоги**

 *Посилання на положення*

 <https://mdpu.org.ua/new/uk/navchalna-djalnst/nformacja-navchalnogo-vddlu/2450.html>

 **Критерії оцінювання**

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення №283 від 29.08.2017 р. «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

 **Засоби оцінювання:**

* участь в обговоренні питань семінарського заняття;
* підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе;
* робота з першоджерелами;
* вирішення тестових завдань (за темами курсу);
* підготовка й проведення ділових ігор;
* публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.