**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького  
Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти**

**Кафедра психології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі |
| **Мова викладання** | українська |
| **Викладач** | Шевченко Світлана Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології |
| **Профайл викладача** | <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/sklad-kafedry-psyhologiyi/shevchenko-svitlana-vitaliyivna/> |
| **Контактний тел.** | 0675929314 |
| **E-mail:** | [Svetlanashev1986@gmail.com](mailto:Svetlanashev1986@gmail.com) |
| **Сторінка курсу в MOODLE** | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4597> |
| **Консультації** | Питання щодо курсу можна задати викладачу через електрону адресу викладача, особисто, консультації кожну середу (14:00-15:00), місце проведення – кафедра (аудиторія 123) |

1. **Анотація до курсу**

**Предметом** є висвітлення основних психічних та онтогеничних стадій та принципів розвитку особистості в культурно-освітньому просторі, виявлення факторів, що впливають на психічний розвиток, попередження порушень на різних етапів становлення особистості.

**Міждисциплінарні зв’язки**: філософія, математична статистика, основи наукового дослідження, загальна психологія, історія психології, вікова психологія, соціальна психологія, психологія особистості, педагогічна психологія, психодіагностика, диференційна психологія, геронтопсихологія, спеціальна психологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Психологія розвитку як наука.

Змістовий модуль 2. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки.

2. **Мета та цілі курсу**

**Мета курсу** – озброєння  здобувачів вищої освіти знаннями психологічних закономірностей розвитку особистості на різних етапах онтогенезу: його феноменах, механізмах, умовах та рушійних силах.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі” є:

- формування знань про проблематику психологічного дослідження розвитку психіки в онтогенезі, предмет, завдання та методи психології розвитку як науки;

- формувати знання про різні підходи до розвитку психіки, які існували в історії науки;

- ознайомлення з закономірностями та динамікою психічного розвитку в онтогенезі на різних вікових етапах

**Методи навчання:** лекції, практичні заняття із застосування поточного тестування.

**І.Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

**1. За джерелом інформації:**

* словесні (лекція – традиційна, інформаційна лекція, лекція-бесіда, відео лекторій, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, бесіда);
* практичні (опрацювання наукових досліджень, вирішення ситуативних завдань та вправ);
* наочні (демонстрація, ілюстрація).

**2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3.** **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.

**ІІ.** **Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:** пізнавальні дискусії, «мозковий штурм», ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.

**3. Формат курсу**

Навчальний матеріал курсу структурований за модульним принципом і складається з змістових модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійним, цілісними частинами. Викладання курсу передбачає проведення лекційних та семінарських занять. В процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти також повинні виконати активно приймати участь в обговорені дискусійних питань, вирішувати індивідуально та у групі ситуативні завдання, ознайомитися з можливостями використання технологій в рамках діяльності Лабораторії психофізіологічних досліджень та Лабораторії психології здоров’я. Впродовж вивчення курсу здобувачі вищої освіти отримують практичні рекомендації щодо поєднання методологічних принципів, взаємозв'язку традиційних підходів і новітніх розробок в науці.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

|  |
| --- |
| ЗК 01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК 02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, готовність приймати відповідальність за рішення в межах професійної діяльності |
| ЗК 04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями |
| ЗК 09 Здатність працювати в команді |
| СК 02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ |
| СК 03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків |
| СК 10. Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики. |
| СК 12. Здатність до встановлення і підтримання конструктивної міжособистісної взаємодії, емпатії, встановлення довірливого контакту, переконання і підтримки |

**4. Результати навчання**

|  |
| --- |
| ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми, пропонувати шляхи їх розв’язання |
| ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань |
| ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити аргументовані і структуровані висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел |
| ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців |
| ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання |
| ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. |

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | лекції | практичні заняття | самостійна робота |
| **К-сть годин** | 20 | 20 | 80 |

**6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання**

На лекційних заняттях використовується персональний комп’ютер (ноутбук), мультимедійний проектор для демонстрації навчального матеріалу, аудіо- та відеозаписів, на практичних заняттях використовується електронна база Лабораторії психофізіологічних досліджень, набір шести цеглинок LEGO® DUPLO для впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання Лабораторії психології здоров’я.

**7. Політика курсу**

На заняттях дотримуйтесь політики академічної доброчесності. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Всі види робіт необхідно виконувати в оговорені строки.

На заняттях вітаються технології практико-орієнтованого навчання. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів вищої освіти, глибина засвоєного ним матеріалу з курсу.

Завдання до кожної теми викладач надає наприкінці заняття, через сервіси MOODLE або E-mail (за запитом). Всі види робіт необхідно виконувати в оговорені строки. При виконанні всіх завдань і видів контролю курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок.

На заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного, обов’язково вимкнути звук гаджетів.

При оцінюванні враховується активність і відвідуваність занять.

Викладання дисципліни відбувається з врахуванням індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти за дослідницькими спрямуваннями.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| денна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Змістовий модуль 1. Психологія розвитку як наука.** | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, завдання та методи психології розвитку.  Основні категорії психології розвитку |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2. Основні поняття психології розвитку |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 3. Історичний нарис розвитку вікової психології |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 4. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 5. Закономірності та динаміка психічного розвитку в онтогенезі |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 6. Проблема періодизації психічного розвитку |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 7. Розвиток діяльності і спілкування в онтогенезі |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 8. Пренатальний розвиток та народження |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 9. Розвиток відчуттів і сприйняття в онтогенезі |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1 |  | 10 | 8 |  |  | 36 |
| **Змістовий модуль 2. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки.** | | | | | | |
| Тема 1. Психічний розвиток немовляти |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2. Розвиток особистості і самосвідомості в онтогенезі |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 3. Психологічні особливості раннього дитинства |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 4. Аномалії розвитку |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 5. Психічний розвиток дитини дошкільного віку |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 6. Психологічні особливості молодшого школяра |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 7. Підлітково-юнацький вік. |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 8. Період дорослості |  | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 9. Рання дорослість |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 10. Період старості як етап онтогенезу |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Тема 11. Психологічні особливості людей похилого віку. |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Разом за змістовим модулем 2 |  | 10 | 12 |  |  | 44 |
| Усього годин | **120** | **20** | **20** |  |  | **80** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми та питання, що вивчаються | Форми контролю |
|  | Тема 1. Предмет, завдання та методи психології розвитку.  Основні категорії психології розвитку  Психологія розвитку як наука. Об’єкт і предмет психології розвитку. поняття про психічний розвиток. Розділи психології розвитку. Етапи психології розвитку. Джерела знань про психічний розвиток. Основні положення всевікового підходу. Задачі психології розвитку: науково-дослідницькі задачі. діагностичні задачі. корекційно-розвиваючі задачі. Основні методологічні положення психології розвитку: принцип детермінізму. принцип системності. принцип розвитку. Основні категорії психологічної науки: мотив, образ, діяльність, особистість, спілкування, переживання. категорії психології та їх зв’язок з різними сторонами психічного розвитку. Місце психології розвитку в системі наукових знань. Місце та роль психології розвитку в психологічній науці. Галузі психології розвитку: психологія дитинства, психологія юнацького віку, психологія дорослості, психологія старечого віку. Методи  психології розвитку. Класифікація методів психології розвитку: загальнонаукові методи, методи вивчення нервової діяльності дітей,  психогенетичні методи, історичні методи (методи аналізу документів). Етапи дослідження. Принципи організації психологічних досліджень оформлення результатів, отриманих у ході проведення експериментально-психологічних досліджень. | Дискусія  Доповіді  Фронтальне опитування  Перевірка конспектів |
|  | Тема 2. Основні поняття психології розвитку  Розвиток, ріст, формування; прогрес регрес. Поняття розвитку у віковій психології. Чутливість психічного розвитку до чинника часу. Показники психічного розвитку. Поняття психологічної норми.  Вік як системна якість. Паспортний вік. Соціальний вік. Фактичний вік. Біологічний вік. Психічний вік. Концепція віку, розроблена Л.С.Виготським. Індикатори психічного віку. Суб’єктивний вік. Час життя, життєвий цикл, життєвий шлях. Детермінанти психічного розвитку. Біологічні основи психіки. Соціальні фактори як умова і джерело психічного розвитку. Поняття середовища в психології розвитку. Підходи Е. Торндайка, Дж. Уотсона, Е. Толмена. Поняття подражання, социального підкріплення, заохочування та покарання як умов формування нової поведінки. Теорія соціального научіння А. Бандури и Р. Уолтерса. | Презентації  Перевірка конспектів  Індивідуальне опитування (квіз)  Робота у підгрупах |
|  | Тема 3. Історичний нарис розвитку вікової психології  Виділення психології розвитку в самостійну область психології. Формування психології розвитку в ХІХ - ХХ ст. Загальна характеристика теорій розвитку. Теорії біогенетичні і соціогенетичні. Преформізм, сенсуалізм і теорії конвергенції двох чинників розвитку. Періодизації психічного розвитку дітей. Виділення дитячої психології в самостійну область психологічної науки. Вимоги педагогічної практики. Роль еволюційної теорії Ч. Дарвіна в розвитку генетичної психології. Розробка об'єктивних методів дослідження психіки.  Теорія спонтанного розвитку психіки. Ст. Хол і його концепція педології. Підходи до проблеми психічного розвитку в основних наукових школах. Психоаналітична концепція дитячого розвитку. Підхід до психічного розвитку як навчанню в школі біхевіорізму. Дослідження психічного розвитку дітей в гештальтпсихології. Епігенетічна теорія розвитку. Дослідження пізнавального розвитку в руслі генетичної психології. Підхід до психічного розвитку в гуманістичній психології. Ортогенетична концепція X. Вернера.  Етологічний підхід в психології розвитку. Соціобіологія і етологія людини. Інстинкти і генетичні програми поведінки як основа розвитку індивідуальності.  Екологічний (средовий) підхід в психології розвитку. Зміна змісту поняття середовища. Структура екологічного середовища (мікро-, мезо-, екзо-, макросистеми, по У. Бронфенбреннеру). Соціальне, культурне, наочне середовище.  Вчення Л.С. Виготського про предмет дитячої психології, одиницю аналізу психіки і метод її дослідження. Характеристики вікових стадій: соціальна ситуація розвитку, ведуча діяльність, психологічні новоутворення. Поняття вищих психічних функцій. Поняття умов, джерел і рушійних сил психічного розвитку.  Особливості ставлення дитини до навколишнього світу (його активний характер, опосередкованість  відношенням до «суспільного дорослого»).  Проблема навчання і розвитку в роботах Л.С. Виготського. Ведуча роль навчання в розвитку дитини. Поняття «зони найближчого розвитку», його теоретичне і практичне значення. Л.С. Виготський про зміст і форму навчання. Теоретичне і практичне значення концепції Л.С. Виготського для психології. Сучасні концепції розвиваючого навчання (Д.Б. Ельконін, Л.А. Венгер, В.В. Давидов). | Перевірка конспектів  Фронтальне опитування  Дискусія  Доповіді |
|  | Тема 4. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки Ключові поняття концепції Піаже: гомеостаз, адаптація, асиміляція, акомодація, децентрація. Стадії інтелектуального розвитку. Інформаційний підхід. | Робота у підгрупах  Фронтальне опитування  Вирішення ситуативних завдань |
|  | Тема 5. Закономірності та динаміка психічного розвитку в онтогенезі Розвиток і формування. Онтогенез людини. Поняття „розвиток” і „формування”, „дозрівання” та „становлення”. Розвиток, фази розвитку. Преформований та непреформований типи розвитку. Особливості психічного розвитку. Кількісні і якісні зміни людської психіки. Вироблення загальних психічних властивостей особистості. Переходи від нижчих до вищих форм психічного життя. Закономірності психічного розвитку. Показники психічного розвитку. Поняття про психічні норми. Фактори, які визначають розвиток психіки. Співвідношення еволюційного та революційного шляхів розвитку психіки. Рушійні сили психічного розвитку. Природне та соціальне у психічному розвитку. Біогенетична теорія. Соціогенетична теорія. Двофакторна теорія. Учення про вищі психічні функції. Біологічні основи психіки. Поняття середовища в психології розвитку. Значення соціальних умов. Психічний розвиток і діяльність. Головна діяльність і формування психічних процесів, особистісних утворень. Психічний розвиток і спілкування.  Зовнішні та внутрішні умови розвитку. Внутрішні суперечності. Відчуття психічного розвитку до фактору часу. Кризи та стабільні періоди розвитку.  Навчання, виховання та розвиток психіки  Основні підходи до проблеми співвідношення навчання та розвитку. Основні напрямки психічного розвитку дітей у навчально-виховному процесі. | Фронтальне опитування.  Дискусія  Презентації  Вирішення ситуативних вправ |
|  | Тема 6. Проблема періодизації психічного розвитку Вікова періодизація психічного розвитку людини.  Вік як системна якість. Історія різних підходів до періодизації життя людини. Загальна характеристика віку. Основні ознаки, за якими виконується вікова періодизація. Періодизація психічного розвитку по Б.Д.Ельконіну. Проблема генетичної періодизації.  Особливості психічного розвитку в періоди вікових криз.  Визначення віку в культурно-історичній теорії та теорії діяльності. Розвиток концепції про критичні періоди в психології. Представлення про акт розвитку. Загальний аналіз вікових новоутворень. Двутактність формування новоутворень. Зміст критичного віку: суб’активація здібності. Механізм суб’активації. Проба. Перехід до нового вікового періоду. Соціальна ситуація розвитку в кризі. Структура вікової кризи. | Презентації  Перевірка конспекту  Фронтальне опитування  Вирішення ситуативних завдань  Доповіді |
|  | Тема 7. Розвиток діяльності і спілкування в онтогенезі. Діяльність в системі понять психології. Активність і реактивність. Розвиток діяльності в онтогенезі. Біологічні основи розвитку діяльності в онтогенезі.  Основні лінії розвитку активності людини. Основа активності — рефлекторна діяльність.  Залежність психічного розвитку від змісту і структури діяльності людини. Теорія генезису діяльності М.Я. Басова, рівні її розвитку. Поняття про зовнішню і внутрішню діяльність. Проблема інтериоризації і екстериоризації діяльності. Загальні моменти в розвитку вищих психічних функцій: перехід у внутрішній план, згортання, довільність. Теорія поетапного формування внутрішньої діяльності П.Я. Гальперіна.  Поняття провідної діяльності, її значення для становлення психіки дитини.  Спілкування і його роль в психічному розвитку. Розвиток спілкування в дитинстві . Розвиток спілкування в онтогенезі.  Спілкування з дорослим — найважливіший чинник розвитку вищих психічних функцій у дітей. Поняття депривації і госпіталізму. Теорія прихильності М. Малер. Етапи і критерії сформованості прихильності. Реакція на розлуку.  Форми спілкування (мотиви, потреби, час появи в онтогенезі і засоби, по М.І. Лисячої). Етапи розвитку спілкування дитини з дорослим і однолітками. Чинники успішності цього процесу. Критерії сформованості спілкування.  Розвиток мотивації спілкування з однолітками. Роль однолітків в становленні психіки на різних етапах онтогенезу. | Презентації  Конспект  Фронтальне опитування  Дискусія  Робота у підгрупах |
|  | Тема 8. Пренатальний розвиток та народження Пренатальний період та його етапи. Характеристика періодів пренатального розвитку  Фактори психічного розвитку дитини у пренатальний період  Народження та психічний розвиток дитини  Фактори психічного ризику дитини | Робота у підгрупах  Дискусія  Вирішення ситуативних завдань  Презентації  Доповіді |
|  | Тема 9. Розвиток відчуттів і сприйняття в онтогенезі Роль сенсорних і перцептивных процесів в психічному розвитку. Дискусія між нативізмом і емпіризмом в психології розвитку. Дослідження сприйняття простору в дитячому віці. Дослідження сприйняття предметів в дитячому віці. Інтерсенсорноє взаємодія в дитячому віці. Подальший розвиток сприйняття в дитячому віці. | Індивідуальне опитування  Доповіді  Презентації |
|  | Тема 10. Психічний розвиток немовлятиКриза новонародженості та комплекс пожвавленняРозвиток рухів та дій. Пізнавальний розвиток немовлятиФормування передумов розвитку мовлення Спілкування з дорослими як провідна діяльність.  Основні новоутворення віку | Індивідуальне опитування  Доповіді  Презентації  Робота у підгрупах |
|  | Тема 11. Розвиток особистості і самосвідомості в онтогенезі Співвідношення категорій особистості, потреб і самосвідомості. Емоційний розвиток в онтогенезі. Основні стадії розвитку особистості в онтогенезі. Властивості особистості і самосвідомості на різних етапах онтогенезу. Індивід, особистість, індивідуальність. Критерії особистості (суб’єктність, упередженість, активність, усвідомленість, довільність). «Внутрішній план дій» в управлінні поведінкою. Мимовільна, вольова і постпроизвольная («вторинна») мотивація. Поняття польової поведінки.  Особистість як суб'єкт дії, самопізнання і спілкування. Формування самооцінки. Формування внутрішньої позиції і самооцінки у дошкільника. Супідрядність мотивів і внутрішні конфлікти. Розвиток аффективно-потребнісної сфери. Зміст відчуттів і потреб. Соціальні відчуття і потреби.  Рефлексія і самовизначення у підлітків. Кризи ідентичності у дорослих. | Дискусія  Індивідуальне опитування  Доповіді  Презентації  Вирішення ситуативних завдань |
|  | Тема 12. Психологічні особливості раннього дитинстваЗагальна характеристика розвитку дитини 1-3 роківМаніпулятивна та предметна діяльність як провідний вид діяльності. Інші види діяльностіРозвиток мовленняХарактеристика пізнавальної сфери дитини раннього вікуЕмоційно-вольова сфера та її розвиток Криза трьохрічного віку | Вирішення ситуативних завдань  Фронтальне опитування  Доповіді  Презентації |
|  | Тема 13. Аномалії розвитку Проблеми онтогенезу в спеціальній психології. Причини порушень психічного розвитку дитини. Класифікація психічного дизонтогенезу. Психологічні параметри дизонтогенезу. Вікова обумовленість відхилень психічного розвитку дітей. Базові складові (передумови) психічного розвитку. Типологія аномального розвитку.  Особливості сім’ї „проблемної” дитини. Можливості сім’ї у реабілітації дитини з  обмеженими фізичними та інтелектуальними можливостями. Проблеми психологічної допомоги дітям з відхиленнями у розвитку. | Фронтальне опитування  Доповіді  Презентації  Робота у підгрупах  Дискусія |
|  | Тема 14. Психічний розвиток дитини дошкільного вікуЗагальна характеристика розвитку дитини-дошкільникаГра та її значення для психічного розвитку дошкільнятТрудова та учбова діяльність дошкільнятСенсорний розвитокПізнавальний розвиток Розвиток особистості та емоційно-вольової сфери дошкільників  Новоутворення віку.  Криза 7 років. | Перевірка конспектів  Фронтальне опитування  Доповіді  Презентації  Робота у підгрупах  Складання структурно-логічної схеми  Виконання діагностичних методик |
|  | Тема 15. Психологічні особливості молодшого школяра Загальна психологічна характеристика ситуації розвитку молодшого школяраУчбова діяльність молодших школярівРозвиток пізнавальних психічних процесів Новоутворення віку. | Перевірка конспектів  Індивідуальне опитування  Доповіді  Презентації  Вирішення ситуативних завдань  Складання структурно-логічної схеми  Виконання діагностичних методик |
|  | Тема 16. Підлітково-юнацький вік. Соціальна ситуація розвитку та поведінка підлітка.  Ведучий вид діяльності у підлітковому та юнацькому віці.  Розвиток діяльності, спілкування та мотиваційної сфери.  Самопізнання особистості.  Когнітивний розвиток у підлітково-юнацькому віці.  Становлення теоретичного мислення, уяви, мови та сприйняття.  Новоутворення віку. | Перевірка конспектів  Фронтальне опитування  Доповіді  Презентації  Робота у підгрупах  Складання структурно-логічної схеми  Виконання діагностичних методик |
|  | Тема 17. Період дорослості Проблема визначення критеріїв для побудови періодизації психічного розвитку на етапі дорослості.  Розвиток особистості дорослої людини.  Професійна адаптації у період дорослості. | Перевірка конспектів  Індивідуальне опитування  Доповіді  Презентації  Вирішення ситуативних завдань  Складання структурно-логічної схеми  Виконання діагностичних методик |
|  | Тема 18. Рання дорослість  Особливості сімейних відносин у ранній дорослості.  Особливості взаємодії з фізичним світом.  Вплив фізичного розвитку дорослої людини на зміни психічних функцій та особистість.  Когнітивний розвиток в період ранньої дорослості. | Перевірка конспектів  Фронтальне опитування  Доповіді  Презентації  Робота у підгрупах  Складання структурно-логічної схеми  Виконання діагностичних методик |
|  | Тема 19. Період старості як етап онтогенезу.  Загальна характеристика старості.  Особливості Я-концепції і розвитку особистості в період старості.  Завдання розвитку у старості.  Особливості пізнавальних процесів у старості.  Емоційна сфера людини у старості.  Особливості особистісної сфери.  Смерть як закінчення розвитку. | Перевірка конспектів  Фронтальне опитування  Доповіді  Презентації  Робота у підгрупах  Складання структурно-логічної схеми  Виконання діагностичних методик |
|  | Тема 20. Психологічні особливості людей похилого віку.  Фізіологічні обмеження та поведінка людей похилого віку.  Старіння як психологічне явище.  Помирання та смерть як психологічні явища. | Перевірка конспектів  Фронтальне опитування  Доповіді  Презентації  Робота у підгрупах  Складання структурно-логічної схеми  Виконання діагностичних методик |

**Завдання для самостійного опрацювання**

Ряд питань дисципліни виносяться на самостійне опрацювання. Виконання самостійної роботи оцінюється окремо та є невід’ємною складовою успішного проходження курсу. Для виконання завдань самостійної роботи необхідно зробити конспект нижчезазначених питань. Кожне питання має бути ґрунтовно висвітлене.

|  |
| --- |
| **Тема 1. Предмет, завдання та методи психології розвитку. Основні категорії психології розвитку**  Методи  психології розвитку. Класифікація методів психології розвитку: загальнонаукові методи, методи вивчення нервової діяльності дітей,  психогенетичні методи, історичні методи (методи аналізу документів).  Етапи дослідження. Принципи організації психологічних досліджень оформлення результатів, отриманих у ході проведення експериментально психологічних досліджень. |
| **Тема 2. Основні поняття психології розвитку**  Поняття середовища в психології розвитку. Підходи Е. Торндайка, Дж. Уотсона, Е. Толмена. Поняття подражання, социального підкріплення, заохочування та покарання як умов формування нової поведінки. Теорія соціального научіння А. Бандури и Р. Уолтерса. |
| **Тема 3. Історичний нарис розвитку вікової психології**  Предпосилки та умови психічного розвитку. Критерії і показники психічного віку. Поняття про вродженні особливості психіки. Принципи перiодизацii розвитку у вiковiй психологiї (Ж.Пiаже, Л.С.Виготський, Д.Б.Ельконiн, Е.Ерiксон). Концепція віку за Л.С.Виготським. Індікатори психічного віку. Час життя, життєвий цикл, життєвий шлях. |
| **Тема 4. Загальна характеристика онтогенезу людської психіки**  Основнi концепцii развитку людини в сучаснiй психологiчнiй науцi.  Iндивiдуальний пiдхiд до розвитку особистостi дитини. |
| **Тема 5. Закономірності та динаміка психічного розвитку в онтогенезі**  Біогенетична теорія. Соціогенетична теорія. Двофакторна теорія. Учення про вищі психічні функції. Біологічні основи психіки. Поняття середовища в психології розвитку. Значення соціальних умов. Психічний розвиток і діяльність. Головна діяльність і формування психічних процесів, особистісних утворень. Психічний розвиток і спілкування. |
| **Тема 6. Проблема періодизації психічного розвитку**  Основнi концепцii развитку людини в сучаснiй психологiчнiй науцi.  Iндивiдуальний пiдхiд до розвитку особистостi дитини.  Основні підходи до проблеми співвідношення навчання і розвитку |
| **Тема 7. Розвиток діяльності і спілкування в онтогенезі.**  Механізми виникнення нових діяльностей. Проблема інтериоризації та екстеріоризації діяльності. Теорія поетапного формування внутрішньої діяльності. Загальні моменти в розвитку вищих психічних процесів: перехід во внутрішній план. Згортання, довільність. |
| **Тема 8. Пренатальний розвиток та народження** Фактори психічного розвитку в пренатальний період. Інститнк материнства (інстинкт батьківства) |
| **Тема 9. Розвиток відчуттів і сприйняття в онтогенезі**  Проблема сенсорного та перцептивного розвитку. Натівізм і эмпіризм у психології сприймання. |
| **Тема 10. Психічний розвиток немовляти**  Особливості сприйняття дитини. Загальні направлення відчуттів в дитячому віці.  Закономірності сприйняття кольору та форми у немовлят.  Роль слова у розвитку відчуттів.  Роль діяльності у розвитку відчуттів.  Особливості сприйняття дитиною часу.  Основні направлення розвитку сприйняття |
| **Тема 11. Розвиток особистості і самосвідомості в онтогенезі**  Внутрішній план дій в управлінні поведінкою.  Поняття рольової поведінки. |
| **Тема 12. Психологічні особливості раннього дитинства**  Роль егоцентричної мови в розвитку дитини.  Критерії розвитку мови в онтогенезі.  Основні тенденції розвитку пам”яті.  Тенденції розвитку мислення.  Стадії мовного розвитку дитини. |
| **Тема 13. Аномалії розвитку**  Особливості сім’ї „проблемної” дитини. Типологія аномального розвитку. Психологічні параметри дизонтогенезу. |
| **Тема 14. Психічний розвиток дитини дошкільного віку**  Індивідуальні відмінності у психологічній готовності дитини до навчання |
| **Тема 15. Психологічні особливості молодшого школяра**  Вчитель і шестирічна дитина. Моральне удосконалення дітей у молодшому шкільному віці. Особливості взаємин молодших школярів в учнівській групі. |
| **Тема 16. Підлітково-юнацький вік.**  Когнітивний розвиток у підлітково-юнацькому віці. Становлення теоретичного мислення, уяви, мови та сприйняття. Новоутворення віку. |
| **Тема 17. Період дорослості**  Особливості розвитку особистості дорослого. Специфіка новоутворень психіки та особистості в період середньої дорослості. |
| **Тема 18. Рання дорослість.**  Вплив фізичного розвитку дорослої людини на зміни психічних функцій та особистість. Когнітивний розвиток в період ранньої дорослості. |
| **Тема 19. Період старості як етап онтогенезу**.  Особливості особистісної сфери. Смерть як закінчення розвитку. |
| **Тема 20. Психологічні особливості людей похилого віку.**  Старіння як психологічне явище. Помирання та смерть як психологічні явища. |

**Теми доповідей та презентацій**

1. Виникнення психології розвитку як науки.
2. Основні напрями досліджень у вітчизняній психології розвитку.
3. Сучасний стан психології розвитку на Україні.
4. Використання тестів при вивченні особливостей психічного розвитку дітей.
5. Характеристика методу близнюків, експеримент, особливості його використання в дитячій психології.
6. Розвиток ідей З.Фрейда в працях А.Фрейд, Дж. Боулбі, Р.Заззо.
7. Е.Еріксон про розвиток здорової особистості.
8. Л.Ф.Обухова про концепцію Ж.Піаже.
9. Методи дослідження дитячого мислення.
10. Біхевіоризм і виховання батьків
11. Закон формування вищих психічних функцій.
12. Вроджені форми психіки і поведінки дитини
13. Рефлексія і самовизначення у підлітків.
14. Формування вольових якостей особистості у підлітків.
15. Особливості формування самосвідомості у дитини раннього віку.
16. Моральний розвиток в ранньому юнацькому віці.
17. Особистісне самовизначень в ранній юності.
18. Психологічні проблеми формулювання світогляду у сучасних старшокласників.
19. Психологічні особливості виховання старшокласників.
20. Джерела знань про психічний розвиток.
21. Категорії психології та їх зв’язок з різними сторонами психічного розвитку.
22. Основні категорії психологічної науки: мотив, образ, діяльність, особистість, спілкування, переживання.
23. Основні положення всевікового підходу
24. Принципи організації психологічних досліджень.
25. Оформлення результатів, отриманих у ході проведення експериментально-психологічних досліджень.
26. Використання методів психодіагностики у роботі психолога
27. Розвиток особистості на етапі раннього дитинства.
28. Багатомовність в ранньому дитинстві.
29. Зміни у мотивації поведінки дитини раннього віку.
30. Основні шляхи розвитку мислення в ранньому дитинстві.
31. Дитина як об”єкт та суб”єкт діяльності.
32. Соціально-особистісний розвиток. Дефіцит спілкування з дитиною в домовний період.период
33. Особливості внеситуативно-ділового спілкування.
34. Характеристика гри дошкільника.
35. Місце дошкільника в системі суспільних відносин.
36. Портрет сучасного дошкільника.
37. Діагностика і корекція психічного розвитку дошкільника.
38. Спілкування як вид діяльності дитини дошкільного віку.
39. Особливості розвитку мислення, пам’яті і мови в дитячому віці.
40. Діагностика готовності дитини до навчання в школі.
41. Шляхи інтенсифікації розвитку мислення.
42. Значення мови для психічного розвитку.
43. Основні тенденції розвитку мови в дитинстві.
44. Особливості розвитку мислення, пам’яті і мови в підлітковому та юнацькому віці.
45. Етапи розвитку мови. Особистість як суб’єкт дії, самопізнання і спілкування.
46. Свідома та несвідома поведінка.
47. Критерії розвитку особистості.
48. Послідовність прояву вимірів психологічного простору в онтогенезі.
49. Основні причини порушень розвитку дитини.
50. Причини порушень психічного розвитку дитини. Взаємозв’язок біологічних та соціальних факторів розвитку.
51. Психологічні параметри дизонтогенезу
52. Віковий фактор та його роль у виникненні відхилень у психічному розвитку дитини.
53. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушенням мови.

**9. Система оцінювання та вимоги**

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти з навчальної дисципліни **«Психологія розвитку в культурно-освітньому просторі»**, є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу.

В рамках даного освітнього компоненту передбачена процедура визначення результатів навчання, які здобувач вищої освіти набув шляхом неформальної освіти. Порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється відповідним положенням <https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view>.

**Критерії оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до  «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> та «Положеннія про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у  МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>.

Критерії оцінювання самостійної роботи. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1W0/view> самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових академічних занять.

**10. Рекомендована література**

***Базова:***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2002.
2. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень із психології: навч. посіб. для студ. ВНЗ спеціальності «Психологія» / Ф.Й. Бочелюк, В.В. Бочелюк. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 360 с.
3. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. для студ. ВНЗ / В.Й. Бочелюк, А.В. Турубарова. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 264 с.
4. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2002.- 2001. – 416 с.
5. Введение в психологию развития: учеб. Пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – М.: Флінта: МПСИ, 2005. – 216 с.
6. Горбаль І. Порівняльний аналіз уявлень молоді та літніх людей про суб’єктивне благополуччя у старості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2016, 6 (303), 256-263.
7. Горбаль І. С. Соціально-демографічні аспекти суб’єктивного благополуччя у літньому віці. Актуальні проблеми психології, Київ, 2014, 11, 9, 219-235.
8. Горбаль І. С. Психологічні детермінанти суб’єктивного благополуччя у пізній дорослості. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013, ХІ, 6 / 1, 211-218.
9. Горбаль І. С. Соціально-психологічні особливості ціннісних орієнтацій у пізній дорослості. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка Національної АПН України / За ред. С. Д. Максименка, 2012, ХІV, 3, 35-43.
10. Дзюба Т.М. Психологія дорослості з основами геронтопсихології: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Слово, 2013.
11. Дуткевич Т.В. Теорія і практика розвивально – корекційної роботи психолога: навч. посіб. для студ. ВНЗ спеціальності «Психологія» / Т.В. Дуткевич. – К.: КНТ, 2019. – 265 с.
12. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навч. посіб – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: МАУП, 2002. – 104 с.
13. Кривенко І., Іванович С. Особистісні особливості життєстійкості школярів у різних навчальних середовищах. Науковий вісник Херсонського державного університету, Серія «Психологічні науки», 2019, 1, 148-153.
14. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Суми: Університетська книга, 2014.
15. Максименко С.Д. Експериментальна психологія: підручник для студ. ВНЗ / С.Д. Максименко, Е. Л. Носенко. – К.: Центр учбової літерарури, 2019. – 360 с.
16. Максименко С.Д. Диференційна психологія: підручник для студетів вищих навчальних закладів. -К.: Слово, 2013.
17. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.Б. Мельничук. – 2-ге вид., стереотип. – К.: Каравела, 2019. – 315 с.
18. Педагогічна психологія: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Сергєєнкова та ін. – К.: Центр учбової літератури, 2019. – 167 с.
19. Романовська Л.І. Диференційна психологія6 навч. посіб. для студ. ВНЗ / Л.І. Романовська, Л.О. Подкоритова. – 2-ге вид., стереотип. – Львів: Новий Світ – 2000, 2019. – 234 с.
20. Савчин М. Методологеми психології: монографія / М. Савчин. – К.: Академвидав, 2013. - 223 с.
21. Скок А.Г Психологічна служба освіти: навчальний посібник для студентів навчальних закладів. - К.: Слово, 2013.
22. Скрипник Тетяна Вікторівна  Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху : Монографія Одноосібна. Альянт, Київ, 2019.
23. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Слово, 2013.
24. Харченко Д.М. Психосоматичні розлади. Теорії, методи діагностики, результати досліджень: навчальний посібник. -К.: Слово, 2015.
25. Чернобровкін В.М. Психологія педагогічної діяльності: практикум: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. ‒ 2-ге вид., доп. К.: Слово, 2014.
26. Якименко С.І. Психолого-педагогічні засади виявлення та подолання насилля у підлітковому середовищі: навчально-методичний посібник. - К.: Слово, 2015.

28. Like R.S. General psychology. - London: Routledge. – 2012.

29. Berk, Laura E. Child Development / Laura E. Berk. – 6th ed. – Pearson, 2003. – 642, [116] p.

30. Developmental Psychology / edited by Bridget Giles. - Grange Books, 2005. - 192 p. - (Introducing Psychology). - (ES).

31. Helen Bee. The growing child. An applied approach. - 2 edition. - USA: Longman, 1999. – 605 p.

32. Developmental Psychology. An advanced text book. - 3 edition. / edited by Marc H. Bornstein, Michael E. Lamb. - USA: LEA Publishers, 1992. – 848 p.

33. Passer M.W. Psychology. Frontiers and Applications / Michael W. Passer, Ronald E. Smith. – 1st ed. – McGraw-Hill, 2001. – 703, [107] p.: ill.

34. Santrock J. W. Psychology / John W. Santrock. – 7th edition. - McGraw-Hill, 2002. – 697, [76] p.: ill.

35. Bee Helen The Developing Child / Helen Bee, Denise Boyd. – 10th ed. – Pearson, 2004. – 564 p.

36. Kassin, Saul Psychology / Saul Kassin. – 4th ed. - Prentice Hall, 2004. – 826 p.

37. Personality Theory and Assessment. Personality Theory and Models. Vol.1 / edited by Gregory J. Boyle, Gerald Matthews, Donald H. Saklofske. - SAGE Publications, 2008. - 783, [24] p.

***Допоміжна:***

1. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни, кризис трех лет //Собр.соч.: В 6-й т.-М., 1984.-Т4.-С. 244-269,318-340.
2. Горпинюк В.П. Педагогічна підготовка сімей різного типу до професійного самовизначення старшокласників: методичний посібник. - Кіровоград: Імекс- ЛТД, 2014.Зеньковский В.В. Психология детства. -М.: Академия, 1995. - 345 с.

5. Звєрєва І.Д. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. ‒ 2-ге вид. Київ, Сімферополь-Універсум, 2013.

1. Максименко С.Д. Медична психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. ‒ 2-ге вид. К.: Слово, 2014.

4. Митник О.Я. Психологічне консультування: навчально-методичний посібник. - К.: Слово, 2016.

5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Єльконина, АЛ. Венгера. - М.: Педагогика, 1988. - 136 с.

6. Скрипник Тетяна Вікторівна  Место и роль социально-психологических ресурсов в образовании детей с особыми образовательными потребностями Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка, 2018. – В. 5(15). - С. 142-156.

7. Скрипник Тетяна Вікторівна  Специфика реализации междисциплинарного командного сопровождения в инклюзивном образовательном среде Украины Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 14./ за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова, 2019. - № 14.- С. 302-313.

8. Чорна К.І. Виховання культури гідності дітей та учнівської молоді в позаурочній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів: методичний посібник. -Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014.

9. Шагреева О.Л. Детская психология. Теоретический и практический курс. - М.: ВЛАДОС, 2001  -363с.

10. Царькова О.В. Розвиток психічного здоров;я студентської молоді як фактору професійного зростання: навчально- методичний посібник. - Мелітополь: Люкс, 2014.

11. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1971. - №4. - С. 6-20.

12. Журнал « Педагогіка і психологія» (2012-2019 рр.)

13. Журнал «Соционика, ментология и психология личности» (2012-2018 рр.)

14. Журнал «Психология и соционика межличностных отношений» (2012-2018 рр.)

15. Журнал «Психологія і суспільство» ( 2012-2020 рр.)

**Електронні ресурси**

1. <https://bohdan-books.com/upload/iblock/921/921f2c365d2624fa97425be483d3b6e1.pdf>

2. <https://pidruchniki.com/10561127/psihologiya/psihichniy_rozvitok_lyudini_yogo_osoblivosti>

3. Психологический словарь // <http://psi.webzone.ru/index.htm>

4. Шихи Г. Возрастные кризисы (ступени личностного роста) С.-Пб.: Ювента, 1999 //

[http://psylib.ukrweb.net/books/sheeh01/tht01-25.htm](http://psylib.ukrweb.net/books/sheeh01/tht01-25.htm 5)

[5](http://psylib.ukrweb.net/books/sheeh01/tht01-25.htm 5). Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко,Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчукта ін.— К.: Просвіта, 2001.— 416 с.

<http://194.44.152.155/elib/local/sk743646.pdf>

6. Карабанова О.А. Возрастная психология и психология развития // <http://www.guru.lv/print.php?=a&b=74>

7. Психология и соционика межличностных отношений. - Режим доступу: <http://publishing.socionic.info/index.php/psychology/index>

8. Психологія і суспільство – Режим доступу: <http://journals.uran.ua/index.php/1810-2131>

9. Технологіїї розвитку інтелекту: електронний журнал Режим доступу : <http://psytir.org.uа>