**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ЕКОЛОГІЇ, ЗАГАЛЬНОЇ БІОЛОГІЯ ТА РАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Вступ до фаху нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Бакалавр 101 екологіяУправління станом і якістю довкілля |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ І семестр / 1 курс* |
| **Викладач** | Федюшко Марина Петрівна |
| **Профайл викладача** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Контактний тел.** | Деканат (0619) 44-01-90, кафедра (0619) 44-05-43, +380679930534 |
| **E-mail:** | Е-mail кафедри: eko-zoo@online.uaЕ-mail викладача: marinafedushko@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Консультації** | *Очні консультації:* щосереди, 2 години на тиждень у середу з 14.00 до 16.00.*Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

В умовах глобалізації економіки і формування світового ринку інтелектуальної праці зростає необхідність професійної мобільності фахівців. Молодь сьогодні стурбована надбанням кваліфікації, що відкриє доступ на ринок праці і користуватиметься міжнародним визнанням. Одним із визначальних критеріїв освіти у аспекті вимог Болонського процесу є якість підготовки та кваліфікація фахівців-екологів.

Навчальна дисципліна "Вступ до фаху" є нормативною і забезпечує не тільки формування цілісних (системних) знань із майбутньої професії, а ще й визначає шляхи їх отримання, забезпечує первинну підготовку у формуванні знань з інших нормативних професійних дисциплін.

Програма з дисципліни “Вступ до фаху” розроблена згідно освітньої програми 101 Екологія з урахуванням сучасних вимог до рівня екологічних знань.

Програма з дисципліни “ Вступ до фаху” складається з 2 модулів, які висвітлюють теоретичний та практичний курс, передбачають самостійну та індивідуальну роботу студента при вивченні даної дисципліни.

Контроль знань та вмінь студентів дисципліни “Вступ до фаху” здійснюється шляхом складання рефератів, зарахування практичних робіт, проведення спостережень та опису екологічних систем, складання плану заходів збереження, відновлення природних та поліпшення антропогенних екологічних систем. Підсумкова форма контролю знань та умінь студента з курсу є екзамен.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Мета дисципліни: формування уявлень про свою професію, майбутню діяльність, шляхи професійного вдосконалення, формування первинних знань з основ наукових досліджень та уявлень про майбутнє місце роботи.

Основні завдання дисципліни:

- - надати інформацію з теоретичних основ екології;

- навчити студентів виявляти і аналізувати причини екологічних негараздів;

- подати методику випробування і визначення кількісних показників екологічного стану середовища;

- розкриття питань розробки і здійснювання заходів підвищення екологічної стабільності;

- надати інформацію з сучасних способів забезпечення екологізації виробництва.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Загальні компетентності за проектом ЄС Тюнінг**

1. Інструментальні компетентності:

аналіз та синтез. здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія;

здатність формулювати задачу, для її вирішення та досягнення обґрунтованого висновку використовувати потрібну інформацію та методологію;

знання стандартів необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність;

здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок

2. Міжособистісні компетентності:

Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни;

здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, у міжнародній та мультикультурній групі.

3. Системні компетентності:

Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі СМІ;

здатність правильно розмовляти та писати згідно з різними комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового;

здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результати.

**Фахові компетентності:**

Бути здатними ефективно працювати в трьох областях (екологія, біологія, охорона середовища), що перетинаються;

працювати з інформацією і знаннями з екології та освітніх проблем й їх теоретичних основ;

здатність демонструвати глибокі знання з екології та розвитку навколишнього середовища;

здатність розуміти сучасні проблеми екології і використовувати фундаментальні екологічні уявлення у сфері професійної діяльності для постановки і вирішення нових завдань;

уміння планувати і реалізувати природоохоронні заходи (відповідно до спеціалізації);

здатність застосовувати методичні основи проектування та виконання польових і лабораторних екологічних і біологічних досліджень з використанням сучасної апаратури і обчислювальних комплексів, знання сучасних комп'ютерних технологій, застосовуваних при зборі, зберіганні, обробці, аналізі та передачі екологічної інформації;

здатність планувати і проводити заходи з оцінки стану та охорони природного середовища у відповідності зі спеціальністю; володіння основами методології наукового пізнання при вивченні різних рівнів організації матерії, простору і часу.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

Формуючи систему знань, екологічну та етичну культуру майбутнього еколога, вивчення навчальної дисципліни "Вступ до фаху" передбачає розвиток логічного мислення і набуття знань про:

- систему підготовки бакалаврів у вищих навчальних закладах;

- значення навчальних дисциплін із циклів підготовки фахівців-екологів для формування майбутньої майстерності;

- кваліфікаційні вимоги до бакалавра екологічного напряму;

- сучасні напрями розвитку екологічних знань;

- сутність загальнонаукових та спеціальних методів і принципів проведення екологічних досліджень;

- структуру, завдання, функції та правовий статус державної служби у галузі охорони навколишнього середовища.

Студенти набувають професійних умінь:

- раціонально планувати свою підготовку із врахуванням тісного зв'язку всіх навчальних дисциплін;

- формувати та розвивати навички наукової діяльності;

- користуватися бібліотечними каталогами, аналізувати інформацію, працювати з науковими, фондовими матеріалами та періодикою, здійснювати пошук інформації в мережі Internet;

- формувати професійні навички освоєння елементів та складових майбутньої спеціальності.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота**  |
| **Кількість годин** | 30 | 30 | 60 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

 **7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.****СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ** |
| 11 | Тема 1. Вступ. Загальні проблеми сучасної системи освіти | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 11 | Тема 2. Права та обов’язки студентів ВНЗ. | Лекція (4год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 9 | Тема 3. Поняття про фор-мальну екологічну освіти | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 11 | Тема 4. Поняття про систе-му неперервної екологічної освіти | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 9 | Тема 5. Екологія як наука про навколишнє середовище. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 6. Особливості управління природо охоронною діяльністю | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (4 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** |
| 8 | Тема 7. Організаційні основи наукових досліджень. | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (4 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 8. Організація наукової діяльності в Україні.  | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (4 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 9 Методологічні основи наукового пізнання. | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (4 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 10. Планування наукового дослідження та його інформаційне забезпечення.  | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (4 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 9 | Тема 11. Організація та проведення наукового дослідження. | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 9 | Тема 12 Організація теоретичних та експерименталь-них досліджень.  | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 11 | Тема13. Обробка та оформлення результатів дослідження.  | Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (5 год.) | 1-7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Вступ. Загальні проблеми сучасної системи освіти | 1. Поняття про освіту. 2. Основні напрямки реформування вищої освіти в Україні3. Сучасна структура вищої освіти України |
| Тема 2. Права та обов’язки студентів ВНЗ. | 1. Законодавство України про вищу освіту.2. Доступ громадян до вищої освіти. 3. Структура державного стандарту вищої освіти України. |
| Тема 3. Поняття про формальну екологічну освіти | 1. Зміст та структура формальної екологічної освіти.2. Дошкільна екологічна освіта.3. Загальна середня екологічна освіта. |
| Тема 4. Поняття про систему неперервної екологічної освіти | 1. Основні принципи системи неперервної екологічної освіти.2. Основні завдання системи неперервної екологічної освіти. |
| Тема 5. Екологія як наука про навколишнє середовище. | 1. Поняття екології2. Екологічний стан довкілля в Україні3. Міжнародні аспекти екологічної безпеки і міжнародне співробітництво у галузі охорони довкілля. 4. Основні стратегії виживання людства |
| Тема 6. Особливості управління природо охоронною діяльністю | 1. Основні етапи розвитку управління природоохоронною діяльністю2. Організація державної системи екологічного управління в Україні та особливості її функціонування3. Механізми здійснення екологічного управління в Україні4. Нормативно-правове забезпечення природоохоронної діяльності |
| Тема 7. Організаційні основи наукових досліджень. | 1. Форми організації та рівні наукових досліджень. 2. Кадрове забезпечення наукових досліджень |
| Тема 8. Організація наукової діяльності в Україні.  | 1. Національна Академія наук – головний науковий центр України. 2. Галузеві академії наук. |
| Тема 9 Методологічні основи наукового пізнання. | 1. Загальні відомості про наукове пізнання.2. Загальна характеристика методів наукового пізнання. 3. Моделі у науковому дослідженні |
| Тема 10. Планування наукового дослідження та його інформаційне забезпечення.  | 1. Логіка наукового дослідження.2. Умови забезпечення адекватності обраних методів дослідження його меті та завданням.3. Загальні відомості |
| Тема 11. Організація та проведення наукового дослідження. | 1. Вимоги до проведення наукового дослідження. 2. Послідовність проведення наукового дослідження. 3. Вибір (постановка) теми або проблеми дослідження. 4. Ознайомлення із станом обраної для дослідження проблеми |
| Тема 12 Організація теоретичних та експерименталь-них досліджень.  | 1. Специфіка і особливості теоретичних та експериментальних досліджень. 2. Спільність у застосуванні методів емпіричного і теоретичного дослідження. 3. Роль особистості науковця у проведенні дослідження |
| Тема13. Обробка та оформлення результатів дослідження.  | 1. Форми узагальнення результатів наукових досліджень. 2. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень.3. Вимоги до оформлення наукових праць. 4. Усний виклад. Реферат. Наукова стаття. Науковий звіт. Дисертація. Монографія |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Права і обов'язки студентів ВНЗ.  | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Екологічна освіта в Україні | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Поняття про формальну екологічної освіти. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Структура системи неперервної екологічної освіти. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Поняття екології як наукової дисципліни. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Структура державної екологічної служби в Україні. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Вивчення організаційних основ наукових досліджень. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Аналіз стану досліджуваної проблеми. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Основи методології науково-дослідної діяльності. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Кваліфікаційні дослідження студентів.. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Оформлення і реалізація результатів наукових досліджень. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Підготовка та проведення наукового спостереження. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Зведення, обробка і аналіз даних наукового дослідження. | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Вступ. Загальні проблеми сучасної системи освіти | Кваліфікаційні вимоги до фахівців-екологів. Особливості бакалаврської освіти екологічного спрямування. |
| Права та обов’язки студентів ВНЗ. | Інформаційне забезпечення наукових досліджень екологічного спрямування. |
| Поняття про формальну екологічну освіти | Створення пошукових бібліографічних систем. |
| Поняття про систему неперервної екологічної освіти | Вибір і оцінювання теми наукового екологічного дослідження (об'єкт, предмет дослідження). |
| Екологія як наука про навколишнє середовище. | Основні вимоги та складові екологічних проектів для отримання грандів. |
| Особливості управління природо охоронною діяльністю | Структура державної екологічної служби в Україні. |
| Організаційні основи наукових досліджень. | Методика екологічних наукових досліджень за конкретною програмою. |
| Організація наукової діяльності в Україні.  | Модель презентації науково-дослідної роботи. |
| Методологічні основи наукового пізнання. | Психологічна підготовка фахівців-екологів. |
| Планування наукового дослідження та його інформаційне забезпечення.  | Міжнародні екологічні організації та програми. |
| Організація та проведення наукового дослідження. | Видатні вчені-екологи світу |
| Організація теоретичних та експериментальних досліджень.  | Охарактеризувати ПЗФ конкретної області України |
| Обробка та оформлення результатів дослідження.  | Основні екологічні організації та партії світу |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені практичні заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Клименко М. О. Стратегія та її роль у формуванні вищої школи: Навчальний посібник./ М. О. Клименко - Рівне, 2005. 248с
2. Крисаченко В. С. Екологічна культура. / В. С. Крисаченко. - К.: Заповіт, 1996. – 352с.
3. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: Навчальний посібник /С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.; За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. - К.: Вища шк. 2003. - 323 с.
4. Основи загальної екології: Підручник / П.О. Білявський та ін. - К.: "Либідь", 1995. -368 с.
5. Царик Л. П. Основи екологічних знань/ред. Л. П. Царик. - Т.: 1994. – 176с.
6. Царик Л. П. Проблеми екології рідного краю/ред. Л. П. Царик – Т.: 1993. – 156с.
7. Реймерс Н. Ф. Природопользование. Словарь-справочник. / Н. Ф. Реймерс. - М.: Мысль, 1990. – 637с.

**Допоміжна література**

1. Болонський процес у фактах і документах / Упорядники Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. -Київ-Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2003. - 52 с.
2. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. - К.: ВВП "КОМПАС", 1997. - 64 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / за редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. -Тернопіль: Навчальна книга. - Богдан, 2004. - 384 с.
4. Гербільський Л.В., Ємельянов І.Г. Концепція національної програми інтегрованої екологічної освіти // Вісник НАН України. - Київ, 1999. - № 11. - С. 40-49.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Зкологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996. - 478 с.
6. Державна національна програма "Освіта". Україна XXI століття / Інститут системних досліджень. - Київ: Райдуга, 1996. -61с.

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

1. Бібліотека МДПУ \_м.. Б. Хмельницького

2. Офіційне інтернет-представництво Президента України <http://www.president.gov.ua/>.

3. [Верховна Рада України](http://www.rada.kiev.ua/) http:Верховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада України//www.rada.kiev.ua .

4. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України [http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/), [www.osvita.com](http://www.osvita.com/).

5. [Міністерство екології та природних ресурсів України](http://www.menr.gov.ua/)  http:Верховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада України//www.menr.gov.ua/.

6. [Постійне представництво України при ООН](http://www.uamission.org/) <http://www.uamission.org/>.

7. [Північноатлантичний альянс (НАТО)](http://www.nato.int/) http://www.nato.int/.

8. Український інститут досліджень навколишнього середовища i ресурсів при Раді національної безпеки i оборони України <http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm>.

9. [http://www.iacis.ru](http://www.iacis.ru/) ‑ Официальный сайт Межпарламентской Ассамблеи государств–участников Содружества Независимых Государств (МПА СНГ).

10. http://www.nau.ua ‑ Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».

11. http://www.nau.ua ‑ Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».