**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ЕКОЛОГІЇ, ЗАГАЛЬНОЇ БІОЛОГІЯ ТА РАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Правове забезпечення, кадастр та моніторинг в природно-заповідній сферівибірковий |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Магістр 101 екологіяЕкологічна безпека |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ ІІ семестр / 1 курс* |
| **Викладач** | Халіман І.О. |
| **Профайл викладача** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Контактний тел.** | Деканат (0619) 44-01-90, кафедра (0619) 44-05-43, +380679930534 |
| **E-mail:** | Е-mail кафедри: eko-zoo@online.uaЕ-mail викладача: marinafedushko@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Консультації** | *Очні консультації:* щосереди, 2 години на тиждень у середу з 14.00 до 16.00.*Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

1. **Анотація**

Кадастр та моніторинг ПЗФ – це галузь науково-практичної діяльності людини, яка виконує завдання збереження в природному стані як окремих компонентів природи (представників тваринного і рослинного світу), так і цілісних природних ландшафтів із притаманними їм природним кругообігом речовин і енергії, на спеціально виділених територіях. Значимість курсу полягає у тому, що він дає цілісне уявлення про природні комплекси, їх ієрархію і структуру, методи дослідження, у тому числі картографічні, про структуру природно-заповідного фонду України, формує практичні навички щодо визначення категорії, статусу, значущості, форми власності і основних засобів збереження територій та об’єктів природно-заповідного фонду, а також польових ландшафтних досліджень

1. **Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Мета дисципліни** – ознайомлення студентів із значенням природних ресурсів у житті людини, структурою природно-ресурсного потенціалу України та його територіальними особливостями розподілу в межах адміністративних одиниць, вивчення класифікаційних одиниць природних ресурсів та правових аспектів їх використання, охорони; вивчення основних етапів становлення кадастру природних ресурсів, його змісту та призначення, видів і принципів, ознайомлення із основними законодавчими та нормативними документами, які регламентують його функціонування, вивчення складових частин державного кадастру природних ресурсів і тих завдань, які вони виконують; розуміння сучасного стану функціонування кадастру природних ресурсів та його ролі у регулюванні ефективного, раціонального використання природно-ресурсного потенціалу України.

**Завдання курсу:** - набуття теоретичних знань про значення природних ресурсів у житті людини та функціонуванні економіки;

- вивчення структури природно-ресурсного потенціалу України, класифікаційних одиниць природних ресурсів;

- ознайомлення із просторовими закономірностями розміщення природних ресурсів України,їхніми кількісними та якісними характеристиками;

- вивчення теоретичних і правових засад використання природно-ресурсного потенціалу України;

- ознайомлення із правовими засадами та напрямками охорони природних ресурсів;

- вивчення основних етапів формування кадастру природних ресурсів;

- ознайомлення із законодавчими і нормативними документами, які регламентують функціонування кадастру природних ресурсів в Україні;

- вивчення складових частин кадастру природних ресурсів та завдань, які вони виконують;

- встановлення сучасного стану функціонування кадастру природних ресурсів та його ролі у регулюванні раціонального використання природно-ресурсного потенціалу.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Загальні компетентності за проектом ЄС Тюнінг:**

1. Інструментальні компетентності:

аналіз та синтез. здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія;

здатність формулювати задачу, для її вирішення та досягнення обґрунтованого висновку використовувати потрібну інформацію та методологію;

знання стандартів необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність;

здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок

2. Міжособистісні компетентності:

Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни;

здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, у міжнародній та мультикультурній групі.

3. Системні компетентності:

Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі СМІ;

здатність правильно розмовляти та писати згідно з різними комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового;

здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результати.

**Фахові компетентності:**

Бути здатними ефективно працювати в трьох областях (екологія, біологія, охорона середовища), що перетинаються;

працювати з інформацією і знаннями з екології та освітніх проблем й їх теоретичних основ;

здатність демонструвати глибокі знання з екології та розвитку навколишнього середовища;

здатність розуміти сучасні проблеми екології і використовувати фундаментальні екологічні уявлення у сфері професійної діяльності для постановки і вирішення нових завдань;

уміння планувати і реалізувати природоохоронні заходи (відповідно до спеціалізації);

здатність застосовувати методичні основи проектування та виконання польових і лабораторних екологічних і біологічних досліджень з використанням сучасної апаратури і обчислювальних комплексів, знання сучасних комп'ютерних технологій, застосовуваних при зборі, зберіганні, обробці, аналізі та передачі екологічної інформації.

1. **Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

Після вивчення курсу «Екобезпека світу та його регіонів» студент повинен *знати:* на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання; основні напрямки досліджень із проблем екологічної безпеки, історію їх розвитку; шляхи та закономірності формування екологічної безпеки; новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання; класифікацію екологічних ситуацій (у том числі надзвичайних); основи міжнародного законодавства щодо забезпечення екологічної безпеки; державну політику у галузі екологічної безпеки; структуру, задачі, функції та правовий статус державної служби в галузі забезпечення екологічної безпеки; принципи організації та основні закономірності управління екологічною безпекою.

*уміти:*використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності; використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні екологічних досліджень; отримувати достовірну інформацію про стан екологічних систем з метою їх збереження і своєчасного попередження можливих негативних змін в будь-яких компонентах навколишнього природного середовища; визначати головні властивості екосистем та геосистем з точки зору формування екологічної небезпеки; проводити аналіз виникнення екологічно небезпечних ситуацій; виділяти найбільш характерні для конкретного регіону складові екологічної небезпеки, визначати її рівні; використовувати набуті знання та вміння при виконанні дослідницької роботи з проблем екологічної безпеки конкретного регіону; визначати структуру та функціональні задачі органів управління екологічною безпекою; розробляти конкретні заходи щодо управління екологічною безпекою; запобігати надзвичайним екологічним ситуаціям; застосовувати дистанційні методи зондування

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота**  |
| **Кількість годин** | 16 | 30 | 74 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

 **7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.** |
| 13 | Тема 1 Законодавча база та правовий режим територій ПЗФ. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (9 год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 16 | Тема 2 Категорії ПЗФ України. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (10год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 15 | Тема 3. Створення об’єктів ПЗФ. Оцінка стану територій ПЗФ. | Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (9 год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 15 | Тема 4 Режим охорони об’єктів ПЗФ. | Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (9год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.** |
| 15 | Тема 5. Структура та зонально-регіональні особливості територій ПЗФ України. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (9 год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 15 | Тема 6. Державний кадастр територій та об’єктів природно-заповідного фонду | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (9 год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 15 | Тема 7 Організація природно-заповідного фонду та його розвиток в Україні. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (9 год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 16 | Тема 8 Екологічний моніторинг заповідних об'єктів | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-11 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Тема 1 Законодавча база та правовий режим територій ПЗФ. | Сутність, принципи. Конституція України.Закон України про охорону навколишнього середовища. Закон України про ПЗФ.Поняття режиму територій та об’єктів ПЗФ.Право власності на об’єкти та території ПЗФ. |
| Тема 2 Категорії ПЗФ України. | Природні об’єкти. Природний заповідник. Біосферний заповідник. Національний природний парк. Регіональний ландшафтний парк. Заказник. Пам’ятка природи. Заповідне урочище. Штучно створені. Ботанічні сади. Дендрологічний парк. Зоологічний парк. Парк-пам’ятка садово-паркового мистецтва. Категорії природоохоронних територій МСОП. Природній резерват суворої охорони. Території для збереження дикої природи. Національний парк. Територія для збереження природних середовищ і видів. Морська акваторія. Територія охорони ресурсів. Конвенція про біологічне різноманіття. Конвенція про водно-болотяні угіддя. Конвенція про збереження мігруючих видів диких тварин. Бернська конвенція. |
| Тема 3. Створення об’єктів ПЗФ. Оцінка стану територій ПЗФ. | Проектування територій ПЗФ.Етапи створення об’єктів ПЗФ.Порядок відведення земельних ділянок.Процедура створення об’єктів.Підготовка та подання клопотання про створення об’єкту ПЗФ. |
| Тема 4 Режим охорони об’єктів ПЗФ. | Поняття режиму охорони.Поняття пріоритету охорони.Основні шляхи реалізації режиму охорони.Забезпечення режиму та охорони. |
| Тема 5. Структура та зонально-регіональні особливості територій ПЗФ України. | Облік територій та об’єктів ПЗФ.Загальна характеристика ПЗФ України. |
| Тема 6. Державний кадастр територій та об’єктів природно-заповідного фонду | Державний кадастр ПЗФ.Зміст та порядок ведення кадастру.Місце, яке займає земельний кадастр в системі кадастрів природних ресурсів.Земельний кадастр в загальній системі народногосподарського обліку. |
| Тема 7 Організація природно-заповідного фонду та його розвиток в Україні. | Охорона територій та об'єктів, що мають особливу екологічну, наукову, естетичну, господарську, а також історико-культурну цінність.Землі територій та об'єктів ПЗФ.Основні засоби збереження територій та об'єктів ПЗФ.Види використання територій та об'єктів ПЗФ.Природоохоронні об'єкти загальнодержавного, регіонального та місцевого значення. |
| Тема 8 Екологічний моніторинг заповідних об'єктів | Особливості екологічного моніторингу заповідних територійТипи, масштаби моніторингуМоніторинг стану екологічної мережіОсобливості екологічного моніторингу заповідних територій |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Нормативно-правові засади охорони і використання об’єктів ПЗФ | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Категорії територій та об’єктів ПЗФ | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Екологічне значення об’єктівПЗФ | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Методика ведення кадаструзаповідних територій | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Критерії формування екомережі | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Міжнародне співробітництво вгалузі заповідної справи | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |

* 1. **Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 1 Законодавча база та правовий режим територій ПЗФ. | Земельно кадастрові данні, методи їх одержання, аналіз і систематизація |
| Тема 2 Категорії ПЗФ України. | Статистичні методи одержання, обробки та аналізу даних земельного кадастру ПЗФ |
| Тема 3. Створення об’єктів ПЗФ. Оцінка стану територій ПЗФ. | Бонітування грунтів. Обмеження у використанні земель.  |
| Тема 4 Режим охорони об’єктів ПЗФ. | Класифікація територіальних обмежень у використанні земель |
| Тема 5. Структура та зонально-регіональні особливості територій ПЗФ України. | Категорії земельного фонду |
| Тема 6. Державний кадастр територій та об’єктів природно-заповідного фонду | Реєстраційний портал кадастрово-реєстраційної системи. Адміністрування кадастрово-реєстраційної системи. |
| Тема 7 Організація природно-заповідного фонду та його розвиток в Україні. | Організація баз данних ДЗКУ та ПЗФ |
| Тема 8 Екологічний моніторинг заповідних об'єктів | Організація обробки обліку кількості і якості земель та ПЗФ |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені практичні заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Грищенко Ю.М. Основи заповідної справи: Навч. посібник. Рівне: РДТУ, 2000. – 239 с.

2. Давиденко В.М. Заповідна справа: Навчальний посібник для студентів екологічних, біологічних, природничих, лісівничих, агрономічних, зооінженерних факультетів вищих навчальних закладів III, IV рівнів акредитації. / В.М. Давиденко – Миколаїв: Вид-во МФ НаУКМА, 2001. – 140 с.

3. Заповідна справа в Україні: Навчальний посібник / За ред. М.Д. Гродзинського, М.П. Стеценка. – К., 2003. – 306 с.

4. Земельний кодекс України // Відомості Верховної Ради. – 2002, No3-4.

5. Ковальчук А.А. Заповідна справа: науково-довідкове видання. Ужгород: підприємство “Ліра”, 2002. – 312 с.

6. Міждержавні природно-заповідні території / Під загальною ред. Т.Л.Андрієнко. - Міжвідомча комплексна лабораторія наукових основ заповідної справи НАН України та Мінекобезпеки України. Київ, 1998. - 132 с.

**Допоміжна література**

7. Основи заповідної справи. – К.: Видавн.-поліграф. центр “Київський університет”, 2002. – 128 с.

8. Попович С.Ю. Природно-заповідна справа: Навчальний посібник. – К.: Арістей, 2007. – 480 с.

9. Природно-заповідний фонд України: території та об’єкти загальнодержавного значення. – К.: ТОВ “Центр екологічної освіти та інформації”, 2009. – 332 с

10. Програма Літопису природи для заповідників та національних природних парків. / За ред. Т.Л. Андрієнко. К.: Академперіодика, 2002. – 103 с.

11. Сучасний стан територій та об’єктів природно-заповідного фонду України на початку 2008 року // Безпека життєдіяльності No5-6. – 2008. – С. 6-11

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

1. Бібліотека МДПУ ім. Б. Хмельницького

2. Офіційне інтернет-представництво Президента України http://www.president.gov.ua/.

3. [Верховна Рада України](http://www.rada.kiev.ua/) http:Верховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада України//www.rada.kiev.ua .

4. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України [http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/), [www.osvita.com](http://www.osvita.com/).

5. [Міністерство екології та природних ресурсів України](http://www.menr.gov.ua/)  http:Верховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада України//www.menr.gov.ua/.

6. Український інститут досліджень навколишнього середовища i ресурсів при Раді національної безпеки i оборони України <http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm>.

7. http://www.nau.ua ‑ Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».