**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ХІМІКО-БІОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ЕКОЛОГІЇ, ЗАГАЛЬНОЇ БІОЛОГІЯ ТА РАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Екобезпека в рекреації вибірковий |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Магістр 101 екологіяЕкологічна безпека |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2021-2022/ ІІІ семестр / 2 курс* |
| **Викладач** | Федюшко Марина Петрівна |
| **Профайл викладача** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Контактний тел.** | Деканат (0619) 44-01-90, кафедра (0619) 44-05-43, +380679930534 |
| **E-mail:** | Е-mail кафедри: eko-zoo@online.uaЕ-mail викладача: marinafedushko@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/ |
| **Консультації** | *Очні консультації:* щосереди, 2 години на тиждень у середу з 14.00 до 16.00.*Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

1. **Анотація**

Екологічна безпека - це сукупність певних властивостей навколишнього середовища і умов, створюваних цілеспрямованою діяльністю людини, за яких, з урахуванням економічних, соціальних чинників і науково обґрунтованих допустимих навантажень на об'єкти біосфери, утримуються на мінімально можливому рівні ризику антропогенний вплив на довкілля і негативні зміни, що відбуваються в ньому, забезпечується стійкість екосистем, збереження здоров'я та нормальні умови життєдіяльності людини і виключаються віддалені наслідки цього впливу на теперішні і наступні покоління. Вона визначається по відношенню до територій держави, регіону, адміністративно-територіальних одиниць, окремих населених пунктів або до народногосподарських об'єктів - нафтогазопромислових районів, промвузлів, об'єктів ядерно-паливного циклу, транспорту, енергетики тощо. її об'єктами є також людина і громадянин - їхні конституційніправа і свободи; суспільство - його духовні, морально-етичні, культурні, історичні, інтелектуальні та матеріальні цінності; інформаційне і навколишнє середовище та природні ресурси; держава - її конституційний лад, суверенітет, територіальна цілісність і недоторканність. Суб'єктами екологічної безпеки виступають державні органи законодавчої та виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, а також громадяни та їх об'єднання

1. **Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Мета.** 1. Засвоєння теоретичних та методичних основ дисципліни і набуття практичних навичок із забезпечення екологічної безпеки рекреаційних зон і територій;

2. Формування теоретичних знань і практичних вмінь у студентів щодо розв‘язання екологічних проблем в рекреації, безпечного використання рекреаційних ресурсів, екологічної безпеки мандрівників і туристів, екологічного забезпечення готельного сервісу, тощо.

**Завдання**.

1. Вивчення та аналіз сучасних екологічних проблем в рекреації та застосування методів їх вирішення.

2. Вивчення правових основ охорони рекреаційних зон і територій.

3. Систематизація отриманих знань і формування навичок подальшої самостійної роботи по темі даного курсу.

4. Активне використання Інтернет-джерел екологічної інформації в аналізі сучасних екологічних проблем.

5. Вміння прийняття відповідних рішень щодо застосування отриманих знань на практиці.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Загальні компетентності за проектом ЄС Тюнінг:**

1. Інструментальні компетентності:

аналіз та синтез. здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія;

здатність формулювати задачу, для її вирішення та досягнення обґрунтованого висновку використовувати потрібну інформацію та методологію;

знання стандартів необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність;

здатність вдосконалювати власне навчання і виконання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок

2. Міжособистісні компетентності:

Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни;

здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, у міжнародній та мультикультурній групі.

3. Системні компетентності:

Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання, роботи зі СМІ;

здатність правильно розмовляти та писати згідно з різними комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового;

здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результати.

**Фахові компетентності:**

Бути здатними ефективно працювати в трьох областях (екологія, біологія, охорона середовища), що перетинаються;

працювати з інформацією і знаннями з екології та освітніх проблем й їх теоретичних основ;

здатність демонструвати глибокі знання з екології та розвитку навколишнього середовища;

здатність розуміти сучасні проблеми екології і використовувати фундаментальні екологічні уявлення у сфері професійної діяльності для постановки і вирішення нових завдань;

уміння планувати і реалізувати природоохоронні заходи (відповідно до спеціалізації);

здатність застосовувати методичні основи проектування та виконання польових і лабораторних екологічних і біологічних досліджень з використанням сучасної апаратури і обчислювальних комплексів, знання сучасних комп'ютерних технологій, застосовуваних при зборі, зберіганні, обробці, аналізі та передачі екологічної інформації.

1. **Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

Після вивчення курсу «Екобезпека світу та його регіонів» студент повинен *знати:* на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання; основні напрямки досліджень із проблем екологічної безпеки, історію їх розвитку; шляхи та закономірності формування екологічної безпеки; новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання; класифікацію екологічних ситуацій (у том числі надзвичайних); основи міжнародного законодавства щодо забезпечення екологічної безпеки; державну політику у галузі екологічної безпеки; структуру, задачі, функції та правовий статус державної служби в галузі забезпечення екологічної безпеки; принципи організації та основні закономірності управління екологічною безпекою.

*уміти:*використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності; використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні екологічних досліджень; отримувати достовірну інформацію про стан екологічних систем з метою їх збереження і своєчасного попередження можливих негативних змін в будь-яких компонентах навколишнього природного середовища; визначати головні властивості екосистем та геосистем з точки зору формування екологічної небезпеки; проводити аналіз виникнення екологічно небезпечних ситуацій; виділяти найбільш характерні для конкретного регіону складові екологічної небезпеки, визначати її рівні; використовувати набуті знання та вміння при виконанні дослідницької роботи з проблем екологічної безпеки конкретного регіону; визначати структуру та функціональні задачі органів управління екологічною безпекою; розробляти конкретні заходи щодо управління екологічною безпекою; запобігати надзвичайним екологічним ситуаціям; застосовувати дистанційні методи зондування

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота**  |
| **Кількість годин** | 14 | 28 | 78 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

 **7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.****РЕКРЕАЦІЯ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКА В НІЙ..** |
| 16 | Тема 1. . Поняття рекреації та екологічної безпеки в ній. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-11 |  |  | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 16 | Тема 2. Рекреація та екологія . стратегія взаємовідношень | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (10год.) | 1-11 |  |  | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 18 | Тема 3. Рекреаційний комплекс України | Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (12год.) | 1-11 |  |  | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ ТА ЇХ ОЦІНКА** |
| 16 | Тема 4. Рекреаційні ресурси та їх оцінка | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-11 |  |  | впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 18 | Тема 5. Рекреаційні ресурси та специфіка їх господарського використання | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (12 год.) | 1-11 |  |  | впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 18 | Тема 6. Методологічні основи рекреації та туризму. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (12 год.) | 1-11 |  |  | впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 18 | Тема 7. Екологічний туризм та екологічні підходи до нього. | Лекція (2 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (12 год.) | 1-11 |  |  | впродовж третього навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Поняття рекреації та екологічної безпеки в ній | 1. Рекреація та її види.2. Екологічна безпека та стратегія розвитку рекреаційного регіону |
| Тема 2. Рекреація та екологія . стратегія взаємовідношень | 1. Постановка проблеми2. Можливі стратегічні перспективи взаємовідношень рекреації та екології.3. Рекреаційна дигресія, екологічне навантаження та комплексний благоустрій рекреаційних територій3.1. Рекреаційне навантаження3.1.1.Визначення максимального рекреаційного навантаження3.2. Рекреаційна дигресія3.3. Ступінь рекреаційної стійкості3.4. Комплексний благоустрій рекреаційних територій |
| Тема 3. Рекреаційний комплекс України | 1. Структура рекреаційного комплексу України.2. Рекреаційний комплекс України: 2.1. Мінеральні води.2.2. Лікувальні грязі.2.3. Лікувальні ресурси лісів та ландшафтні ресурси.2.4. Морські рекреаційні ресурси.2.5. Туристично-пізнавальні ресурси.2.6. Заповідні території України. |
| Тема 4. Рекреаційні ресурси та їх оцінка | 1. Типи оцінювання природних ресурсів1.1 Медико-біологічний тип1.2 Психолого-естетичний тип1.3 Технологічний тип2. Рекреаційне природокористування |
| Тема5 Рекреаційні ресурси та специфіка їх господарського використання | 1. Рекреаційні ресурси. Загальні відомості. Розміщення2. Умови успішного розвитку рекреації3. Напрями подальшого використання рекреаційних ресурсів країни4. Рекреаційні ресурси світу5. Стійкість природно-територіальних комплексів до рекреаційних навантажень |
| Тема 6 Методологічні основи рекреації та туризму | 1. Соціологічні та соціально-психологічні дослідження рекреаційних потреб.2. Рекреаційна діяльність, її структура і різновиди3. Класифікація рекреаційної діяльності |
| Тема 7. Екологічний туризм та екологічні підходи до нього | 1. Поняття екологічного туризму та його основні принципи.2. Національні парки як пріоритетні райони для здійснення екотуристичної діяльності. 3. Поняття туристських походів. Особливості маршрутів екологічних походів. |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Перспективи розвитку і сучасні проблеми рекреаційного комплексу України | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Туризм як вид рекреації | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Лісові та рекреаційні ресурси України | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Визначення рекреаційної місткості території | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Концепція сталого розвитку сучасного туризму. вплив масового туризму на навколишнє середовище й туристські ресурси | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Правова охорона рекреаційних зон і територій | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |

* 1. **Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Екологічна безпека: поняття та інструментарій дослідження. | Історична обумовленість екологічної небезпеки. Історія становлення поняття "екологічна безпека світу" Шляхи вишення глобальних екологічних проблем і забезпечення глобальної екологічної безпеки. Виконання Україною рамкової конвенції ООН про зміну клімату |
| Екологічна безпека як складова національної безпеки | Підгрунття екологічної безпеки - закони розвитку природи. Принципи екологічної безпеки. |
| Методологічні засади дослідження екологічної безпеки | Зміна епідемічної та санітарно-гігієнічної обстановки при НС. Державна система екологічної безпеки |
| Еколого-техногенні проблеми промислових та побутових відходів | Основні фактории ураження, джерел природних надзвичайних ситуацій, характер їх дії та проявлення Правовий режим зон надзвичайних екологічних ситуацій |
| Біосфера і стан здоров'я людини | Причини пожеж та умови їх розповсюдження. Правила гасіння пожеж та принципи припинення горіння |
| Території країн Центральної та Східної Європи. | Найпоширеніші аварійно-хімічно-небезпечних речовин АХНР Юридична відповідальність за порушення вимог законодавства про екологічну безпеку |
| Підвищення рівня екологічної безпеки територій регіонів на базі геоекологічного районування | Ядерно-паливний цикл. Загальні одиниці виміру радіоактивного опромінення організму. Вплив випромінювання на організм людини |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені практичні заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. *Дроздов А. В.* Экологический императив и рекреационная география. Известия РАН. Серия географическая. 1998. № 4.

2. Екологічна безпека техноприродних геосистем у зв’язку з катастрофічним розвитком геологічних процесів / *Гошовський С.В., Рудько Г.І., Преснер Б.М.* – К.: ЗАТ “НІЧЛАВА”, 2002.– 624 с.

*3. Живицький О., Тараканов В*. Проблеми і перспективи створення курортно-рекреаційних ВЕЗ в українському Причорномор’ї. “Економікі України” № 1, 1997

*4. Іванух Р., Жученко В.* Стратегічні проблеми розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України. “Економіка України” № 1, 1997

*5. Котляров Е. А.* География отдыха и туризма. Формирование и развитие территориальных рекреационных комплексов. М., 1978.

*6. Мамутов В.К, Амоша А.И., Дементьева Н. и др.* Рекреация: социально-экономические и правовые аспекты. – Академия наук Украины Институт экономики промышленности. – Киев: Наукова думка, 1992. – 141 с.

*7. Стафійчук В.* Рекреалогія. Навч. Посібник –Львів: Зання, 2005. – 259 с.

*8. Тарасенок А.* Виды экологического туризма. Туризм и отдых. 2000. № 21.

**Допоміжна література**

9. Сафранов Т.А. Екологічні основи природокористування: Навч. посіб. / Т.А. Сафронов. – Львів: "Новий світ-2000", 2003. – 248 с.

*10. В. Калитюк, В. Ніколаєв.* Управління санаторно-курортними підприємствами: нові реалії. “Економіка України” № 1, 1997

*11. Коржунова.Н.* Курортно-рекреаційне господарство Причорномор’я. “Економіка України” № 2, 1999

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

1. Бібліотека МДПУ ім. Б. Хмельницького

2. Офіційне інтернет-представництво Президента України http://www.president.gov.ua/.

3. [Верховна Рада України](http://www.rada.kiev.ua/) http:Верховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада України//www.rada.kiev.ua .

4. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України [http://www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/), [www.osvita.com](http://www.osvita.com/).

5. [Міністерство екології та природних ресурсів України](http://www.menr.gov.ua/)  http:Верховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада УкраїниВерховна Рада України//www.menr.gov.ua/.

6. Український інститут досліджень навколишнього середовища i ресурсів при Раді національної безпеки i оборони України <http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm>.

7. http://www.nau.ua ‑ Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».

8. Книги по экологии - www.ecoindustry.ru